



**Sprechende Klammern:**

<https://kommunikation-unterstuetzen.de/sprechende-wascheklammern>

Auf dieser Seite gibt es ähnliche Materialien, einfach mal schauen. (Es gibt die Klammern auch bei Dusyma)

Fragen      Wünsche      Erwartungen

- \* neue Ideen für die Praxis
- \* wie erklären wir Eltern, was wir machen?
- \* genauer Hinschauen, bewusst und gezielt Sprachbildung umsetzen
- \* Auffrischung
- \* Was können wir schnell umsetzen? Was gefällt alten?
- \* Erfahrungsaustausch
- \* Denkanstöße
- \* Sprachstands feststellung - und dann?

**Sprachbildung**      alle Kinder  
alle Fachkräfte

**Sprachförderung**      Kinder mit Förderbedarf  
gezielte Förderung

---

**Sprachtherapie**      Diagnostik  
gezielte Therapie  
ausgebildeter Therapeut/in

---

Sprachbereiche

Sprachverständnis > Lexik / Wörter + ihre Bedeutungen  
Wortschatz (aktiv)

Satzbau + Wortbildung = Grammatik

Artikulation

Kommunikation

# Situations Typen

## Standard

- Essen
- Begrüßung
- Essenssituationen
- Kommunikation während des glotenden Frühstückes
- Frühstückssituation
- Mittagsessen + Gespräche

## angeleitet

- Morgenkreis
- Morgenkreis (singen)
- Singen im Stuhlkreis
- mit den Kindern singen!
- Jeppichrunde (Gesprächskreis)
- Abschlusskreis  
Rangung
- Vorlesen
- Spiele spielen (Memory)
- beim Spaziergang erzählen
- Bildbuch-  
betrachtung

## Selbst- gesteuert

- Spiele spielen (Memory)
- beim Spaziergang erzählen
- Bildbuch-  
betrachtung
- Freispiel  
(Spiele, Konstruktion...)

# Frühstück



1. - Vielfalt des Spracherwerbs
  - ständige Wiederholung
  - Wortschatzerweiterung (Alltagsgegenstände, Nahrungsmittel gesund / ungesund)
  - Kinder treffen Absprachen untereinander
  - freies Erzählen (z.B. Erlebnisberichte)
  - wechselnde Gesprächspartner
  - Gesprächsregeln / Tischregeln
  - Mundmotorik / -muskulatur wird gestärkt (kauen, trinken, saugen, usw.)
2. - Rahmen schaffen (geringe Anzahl d. Kinder, Deko, Vorbereitung)
  - Begleitung durch Fachkraft (Gesprächspartner + Vorbild)
  - Zeitrahmen

## POTENZIALE:

- Wortschatzerweiterung (d. Wiederholung)
- Singfreude / Sprechfreude → Selbstsicherheit
- das gemeinsame Miteinander Gemeins.
- Mitbestimmungsrecht - Was wollen wir singen
- Instrumental begleiten (kann man)
- Themenbezogen (Jahreszeiten, Tiere...)

## Gestaltung:

- Mit Bildkarten unterstützen
- instrumental begleiten
- Gruppenübergreifend
- Ort eingebunden (Turnhalle, Drinnen...)

## Singkreis

- ## Aufräumen
- 4.) - Rituale = Aufräumlieder, Uhr einstellen, Orden für d. besten aufräumer, akustisches Zeichen, Aufräumspiele,  
 - Ämtervergabe lt. Plan - röhre Liste, Fotos
- Kinder persönlich ansprechen und ihnen einen  
 - Auftrag erteilen!
- 3.) - Wortschatzerweiterung → Dialog  
 ständiger Austausch
- Absprachen treffen, Regeln einhalten und verstehen, Sprachverständnis, Wortbelege, ~~Wortschatz~~, kommunizieren
- Sprachverständnis

- ## Draußen 😊
- ★ Gespräch über das Wetter!  
 - Was müssen wir anziehen?
- ★ "Anziehen" sprachlich begleiten.
- ★ „Was wollen wir heute machen?“  
 - Angebote/Beispiele den Kindern geben.
- Lipps:
- das Sprachrohr der Kinder sein.
  - Kinder in das Spiel integrieren
  - Spielsituationen schaffen
  - Gezielte Angebote schaffen
    - Seifenblasen
    - Bewegungsangebot
    - Matschangebot e.t.c
  - Spontane Alltagssituationen aufgreifen

# BEWEGUNG

- Wortschatz erweiterung  
Bewegungsspiele z.B. Schleichen, Laufen usw.  
Körperwahrnehmung
- Bewegung verbindet Gehirnhälften
- Synapsen verbinden/vernetzen sich  
dadurch fällt das Lernen leichter
- Dialog Erzieher - Kinder - Kinder
- Bewegungsbaustellen = verschiedene Materialien
- Angebote machen die Körpermitte überkreuzen (linke und rechte Gehirnhälfte)
- Angebote mit Erfolgsgarantien anbieten
- Anleiterrolle an die Kinder abgeben.

## Analyse: Was steckt sprachlich in dieser Geschichte?

### Der Frosch fängt eine Fliege

Auf einer grünen Wiese sitzt ein Frosch.  
Er wartet auf eine Fliege.  
'Ich fresse gerne Fliegen!'  
Da fliegt eine Fliege vorbei.  
'Summ, summ, summ, summ,...'  
Und schnapp - hat er sie geschnappt.

---

### Sprachbereich Laute und Prosodie (Artikulation)

- schwierige Lautkombinationen: Fr, Fl, sch, schnapp
- Lautmalerei "summ, summ"
- Sprachmelodie und Betonung

### Sprachbereich Kommunikation

- Wie ich über eine Situation erzähle
- wie erzähle ich, dass jemand spricht (wörtliche Rede)

### Sprachbereich Wörter und ihre Bedeutungen (Sprachverständnis und Wortschatz)

- Inhaltswörter
  - Nomen: Frosch, Fliege, Wiese
  - Verben: fangen, sitzen, warten, fressen, schnappen
  - Adjektive: grün, gerne
- Funktionswörter: bestimmte und unbestimmte Artikel, Präposition: auf,  
Persönliche Fürwörter: er, sie, ich

### Sprachbereich Grammatik (Satzbau und Wortbildung)

- Wortbildung: Artikel + Nomen; Verbbeugung; Partizip Perfekt: geschnappt;  
Präposition + Artikel + Nomen
- Satzbau: Einfache Hauptsätze mit dem gebeugten Verb an zweiter Stelle. Wie  
der Perfekt verwendet wird. Variation der Satzglieder.

**Der Film über den "Erkundungsgang":**

<https://vimeopro.com/goetheinstitut/wkse/video/142986608>

**Für nächstes Mal:**

- Alle bringen eigenes Material mit, das sie empfehlen möchten.
- Thema: Klanggeschichten für Elementarbereich
- Erfahrungsaustausch
- praktische Beispiele
- Kleingruppenarbeit nach Altersgruppen (Krippe/ 3- bis 6-Jährige)