



# Das 'Besondere' der Vorschul Kinder:

\* Emotionsregulation

\* Können die Kinder alleine deutlich ihre Bedürfnisse + Wünsche äußern und Dialog eröffnen? Laut sprechen!?  
Wie sicher sind sie?

\* Wissensdurst: Gelingt es ihnen Forscherfragen zu stellen?  
Gelingt es ihnen neue Infos über Sprache aufzunehmen?  
Können sie ihr neues Wissen sprachlich wiedergeben?

\* Wie gehen sie mit Schrift um?

\* Aufgaben selbständig übernehmen  
+ verlässlich

\* Lösen sie Konflikte selbständig?

\* Soziale Kontakte erschließen können

\* Können sie sich länger konzentrieren und zuhören

Phonologische Bewusstheit!

# Sprachkompetenzen von Mehmet

- \* alle konnten ihn verstehen
- ↳ redet sicher, bleibt am Ball vorder Gruppe
- \* spricht über sein Empfinden
- \* bleibt im Dialog, beantwortet Fragen, hört zu
- \* Verbessert die Erzieherin

- \* beantwortet Fragen gezielt
- \* hört zu, als die Erzieherin eine Erklärung gibt
- \* ist mehr auf sein Erlebnis konzentriert, als auf neues Wissen ?

- \* soziales Umfeld im Erlebnis, Gruppenerlebnis
- \* hält Blickkontakt
- \* erzählt lebendig und interessant
- \* geht auf Reaktionen der anderen ein

- \* Nomen Socken, Picknick, Wasser, Eishase, ...
- Verben gekrabbelt, reingetut, ist, war, gesehen
- Adjektiv warm, kalt, fett, dick, heiß, gelb

"Ausdrucksnot" → Stellvertreterwort / Gestik + Mimik, denkt nach  
Sucht nach Alternative

- \* kurze Hauptsätze Kein Nebensatz

Wörter waren nicht immer richtig gebildet  
Aufzählungen



# Begleitung von Mehmet

- bestärken, von seinen Erlebnissen zu erzählen
- Experimente mit Eis + Wasser
- Bewegung + Sprache
- Ausflüge, Schatzsuche
- Geschichten erzählen mit Kärtchen + aufschreiben
- Abfolgen fotografieren, mit den Fotos immer wieder erzählen
- Portfolio
- ihn in Konflikte einbeziehen, z.B. als Mediator
- Rollenspiele
- Nebensätze anbieten mit Konjunktionen weil, wenn, obwohl, damit, dass
- oft Präpositionen bewusst verwenden auf, unter, neben, über, bei

# LEITSÄTZE

1. Echte, ungeteilte Aufmerksamkeit  
d. Kol. gegenüber bringen → Dialoghaltung
2. Bewusste Wortwahl und Ausdrucksweise
3. Offen; unvoreingenommen und wertschätzend  
jedem Kol gegenüber

## Unsere Leitsätze

- x bewusst & deutlich sprechen  
sowie in ganzen Sätzen
- x Zeit nehmen zum aktiven  
Zuhören
- x Lieder + Geschichten + Spiele wiederholen  
z.B. monatlich wechseln / 5 Lieder

## Leitsätze

- ★ ein korrekatives Feedback geben
- ★ in ganzen Sätzen sprechen
- ★ ein höflicher Umgang miteinander

## Leitsätze zur Sprachlichen Gestaltung von Alltagssituationen

- Dem einzelnen Kind Zeit,  
Aufmerksamkeit und Wertschätzung  
schenken!
- Die Freude am Sprechen wecken  
und erhalten!
- Sag, was du willst!
- Regelmäßige Austausch und  
Reflexion im Team!
- Zeig deine Emotionen!

Yes, we can 😊



## Dialogische Bilderbuchbetrachtung

Filmszene (Frederick): <https://vimeopro.com/goetheinstitut/wkse/video/142987084>

Arbeitsblatt mit Infos zu den verschiedenen Fragetypen:

[https://www.weiterbildungsinitiative.de/fileadmin/download/WW\\_Fruehe\\_Bildung\\_Arbeitsblaetter/Arbeitsblatt\\_3\\_Die\\_Techniken\\_des\\_Dialogischen\\_Lesens.pdf](https://www.weiterbildungsinitiative.de/fileadmin/download/WW_Fruehe_Bildung_Arbeitsblaetter/Arbeitsblatt_3_Die_Techniken_des_Dialogischen_Lesens.pdf)

**Fragen stellen ???**

geschlossene Fragen:

ja/nein-Fragen

- Wisst ihr was ein Kornspeicher ist?
- Du meinst, Frederick sieht traurig aus?
- Können die weißen Dinger Gänseblümchen sein?
- ... , oder?

Woher kennst du das Buch? / Frederick?

Mit was fängt das an?

Offene Fragen:

- Was siehst du da?
- Was passiert denn da?
- Was fällt dir zu dem Buch ein?
- Warum ist er denn traurig?
- Was könnte das sein?