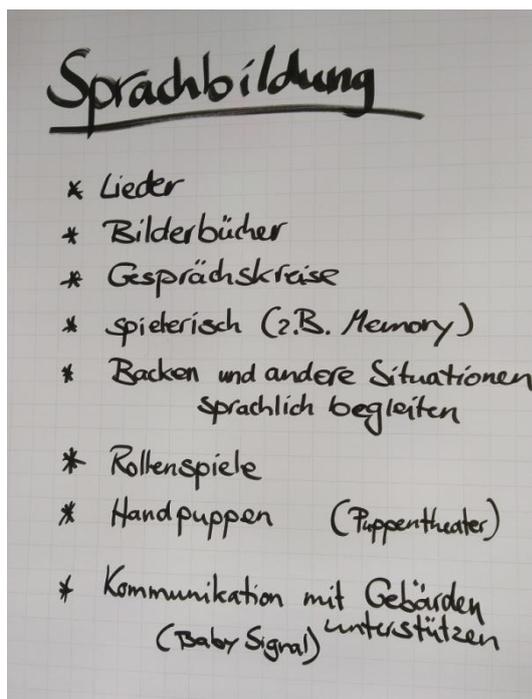
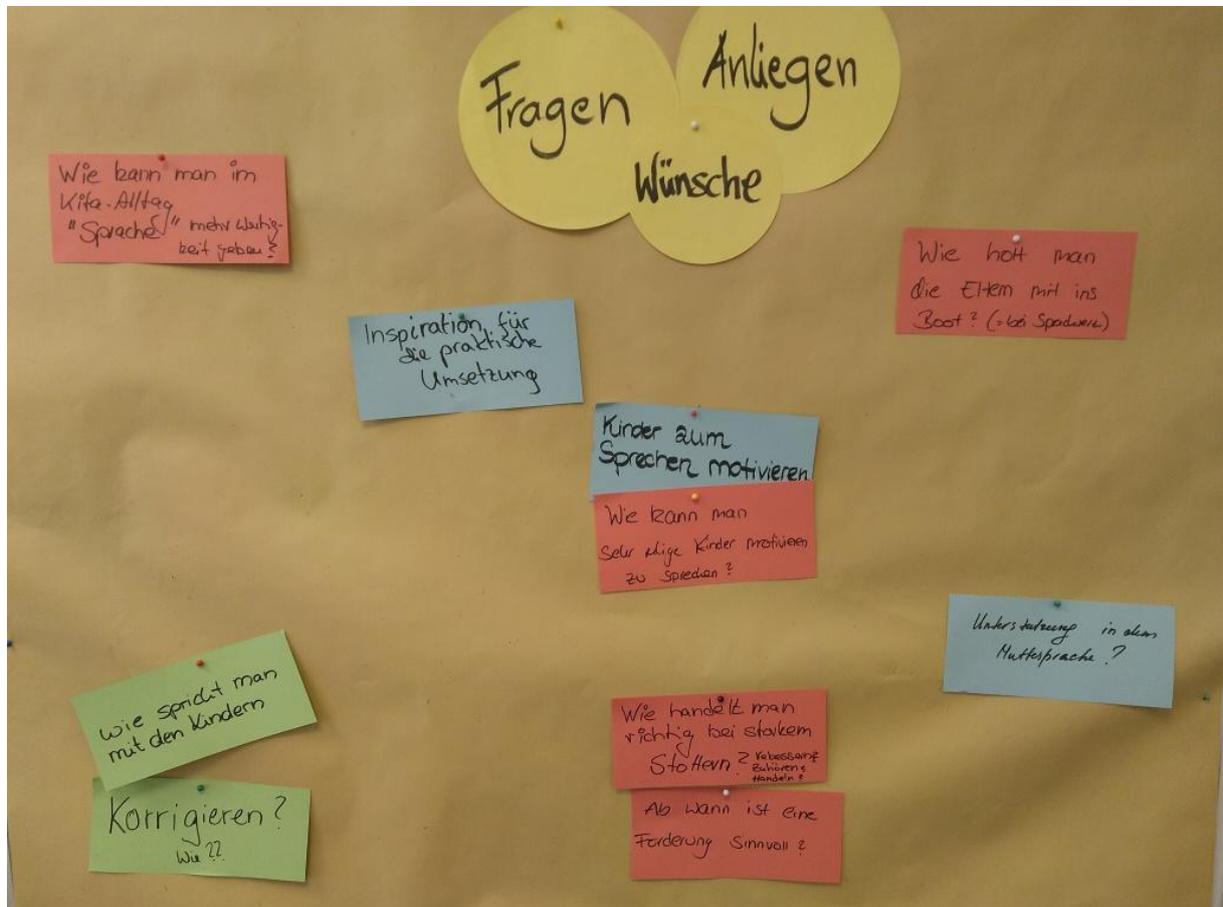


## Fotodokumentation von der Fortbildung

### "Kinder in ihrer Sprachentwicklung kompetent begleiten und unterstützen"

Der Paritätische Hamburg - Susanne Kühn - 17./18.6.2019



# Spracherwerb von 0-6 Jahre

Vorsilbenalter - Silbenalter - Sprachalter

Welt der Gefühle - Kontakte - Gedanken - Wörter - Geschichten

Sensorische Vorbereitung

Sprache - Sprechen - Stimme

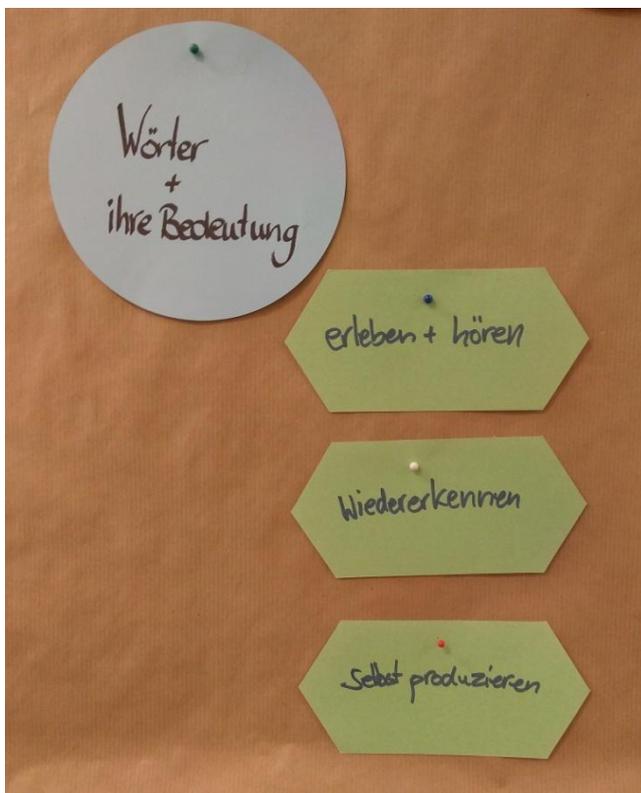
Meilensteine

- wenn Kinder nicht sprechen  
bzw. nicht überall sprechen

## Sprachkompetenzen von Frederick (3,7J.)

- \* versteht + beantwortet Fragen **Komm.**
- \* schildert seine Erlebnisse **Kognition**
- \* verknüpft Aktuelles + Erlebtes **Kognition**
- \* Freude am Sprechen + Erzählen **Komm.**
- \* geht in Interaktion, bleibt konzentriert im ruhigen Dialog **Komm.**
- \* aktive Sprachmelodie **L+P**
- \* fasst seine Idee in Worte **Kognition**
- \* deutliche Mimik **Komm.**
- \* kennt Farben **W+B**
- \* benutzt Artikel **Grammatik**
- \* kann viele Laute richtig bilden (Konsonantenballungen) **L+P**
- \* spricht verständlich **L+P**
- \* hält Blickkontakt **Komm.**

Video unter <https://vimeopro.com/goetheinstitut/wkse/video/142987242>



# Wörter + ihre Bedeutung

Nomen	Verben	Adjektive
Drachen	bauen	gefährlich
Spinne	sehen, gesehen	rot
Schnur	Schrauben	Schwarz
Spinnennetz	gucken aufmachen	anders
Ball	hinfliegen	
Opa	ausprobieren	
Loch	haben	
Füße	sein	
Biere	Kommen müssen	
<u>Sonstiges:</u>	Zu aber Artikel	auch

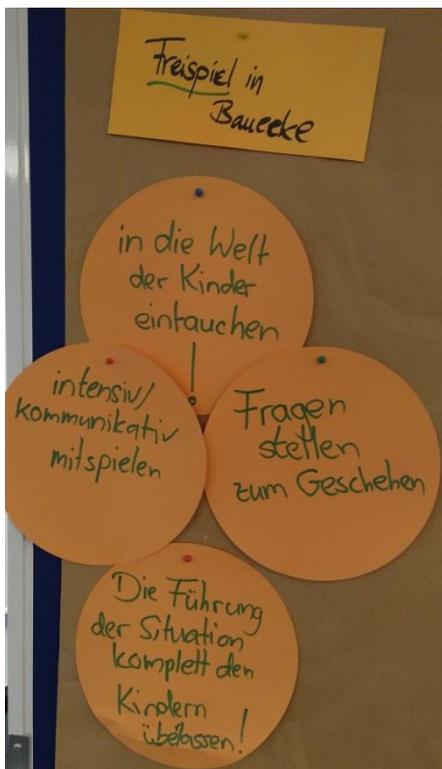
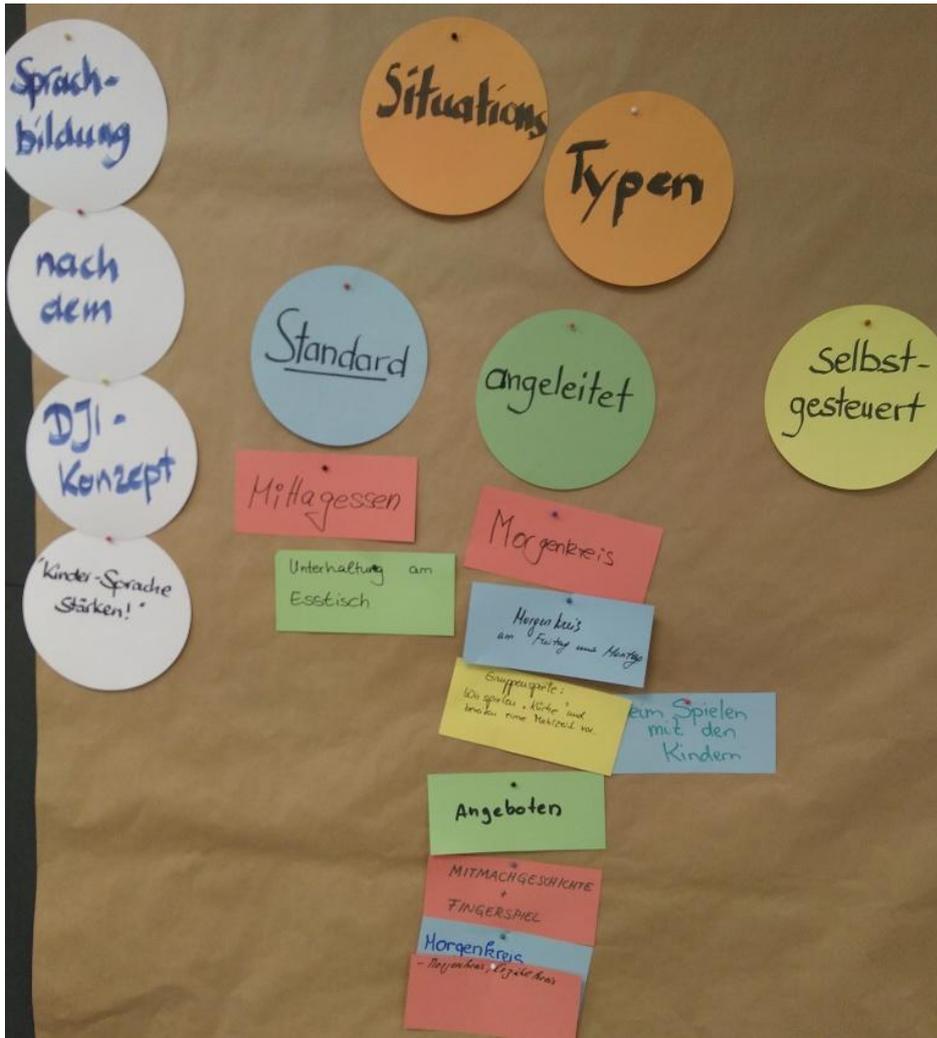
## Grammatik - Satzbau

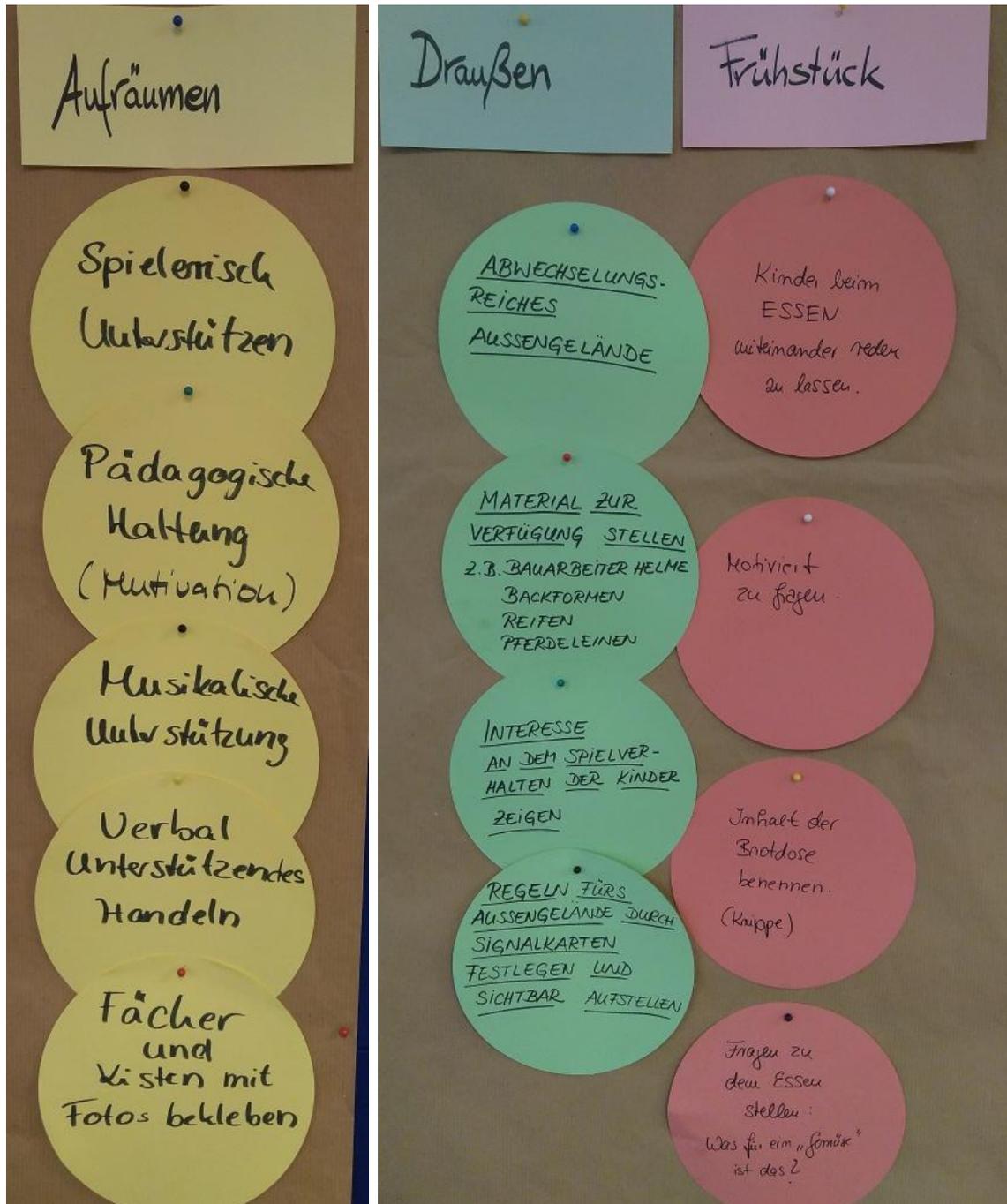
Vorfeld	V <sub>2</sub>	Mittelfeld	Vend
Ich	mag	einen Drachen	bauen.
Der	ist	<del>aber</del> nicht gefährlich.	
Ein Spinnennetz	bau	ich.	
Da	kann	nicht die <del>Spinne</del> Biere	hinfliegen.
Eine <del>Biere</del> Spinne	kommt.		
Das Rot	ist	anders.	
Der Opa	hat	eine Spinne	gesehen.

### Nebensätze:

- , wie
- , wenn
- , obwohl
- , dass
- , damit
- , weil

eine Spinne ein Netz gebaut hat.





# Was nehmen wir heute mit?

- \* es wird Zeit, Sprache zu beobachten + zu dokumentieren
- \* Bestätigung: Wir machen schon viel!
- \* Kinder brauchen individuelle Begleitung + Ansprache
- \* bewusster auf die kleinen Schritte der Kinder achten und sie begleiten
- \* kompetenzorientiert: Was kann das Kind?
- \* Wie komplex Spracherwerb ist
- \* Wiederholung ist wichtig!

alltagl. Sprachbildung  
 alle päd. Fachkräfte  
 für alle Kinder

Sprachförderung  
 Sprachstands erhebung  
 gezielte, geplante Förderung

Auffälligkeiten signalisieren + Eltern informieren

Sprachtherapie  
 Diagnostik  
 Therapeuten

# Sprachkompetenzen von Mehmet

**Lauten  
 Prosodie**      spricht schnell + flüssig  
 Sprachmelodie setzt er zur Unterstützung  
 des Inhalts ein

**Wörter  
 ihre Bedeutung**      benutzt viele Wörter, setzt sie passend ein  
 umschreibt Wörter, die ihm nicht einfallen  
 besteht auf sein gewähltes Wort "Eishase"

**Kognition**      schildert sein Erlebnis  
 hält Reihenfolge ein  
 denkt nach, bleibt konzentriert  
 bringt Fantasie ein  
 Perspektivwechsel, Spannungsbogen,  
 Erzählkompetenz

**Kommunikation**      Blickkontakt  
 Frage - Antwort erzählt nachvollziehbar  
 konzentriert  
 erzählt mitreißend → Gestik + Mimik

**Grammatik**      benutzt best + unbest. Artikel  
 Verben an richtiger Stelle  
 benutzt Partizip Perfekt

Film über Mehmet im Morgenkreis auf DVD "Lust auf Sprache", Herder Verlag

	V <sub>2</sub>		V <sub>end</sub>
Da	habe	ich meine Sacke	ausgezählt
<del>ist</del> ein Da	hab	ich wie ein Eis	geschwitzt
Da	hab	ich	gekratzt
Das	war	voll kalt.	
Ich	bin	in die Berg	gekrabbelt.
Alle	hat	was	reingetut.

Satzglieder variieren

## Geschichtensäckchen

### Der Frosch fängt eine Fliege

Auf einer grünen Wiese sitzt ein Frosch.

Er wartet auf eine Fliege.

'Ich fresse gerne Fliegen!'

Da fliegt eine Fliege vorbei.

'Summ, summ, summ, summ,...'

Und schnapp - hat er sie geschnappt.

# Förderung planen

Was genau  
braucht das  
Kind?

Wann/wie  
unterstütze  
ich das?

Nebensätze

Warum?  
Experimente

Partizip Perfekt

Sprechen über Vergangenes  
Portfolio  
Geschichten lesen + ausdenken

Artikel

in Alltagssituationen  
bewusst einsetzen

Präpositionen

"Findet Monty"  
ü-Eier in versch. Positionen  
in Bewegungsaktivitäten

Besitzanzeigende  
Struktur

Schuhsalat  
Wem gehört was?

Mehrzahl

Gegensatzpaare

## Sprache und Bewegung

### Besprochene Aktivitäten:

- Das ist gerade, das ist schief
- Wir gehen jetzt auf Bärenjagd
- Flummilied (CD "Und weiter geht`s im Sauseschritt" <https://www.detlevjoecker.de/shop> )

nifbe Themenheft Nr. 13: Renate Zimmer: Sprache und Bewegung

[https://www.nifbe.de/images/nifbe/Infoservice/Downloads/Themenhefte/Sprache\\_und\\_Bewegung\\_online.pdf](https://www.nifbe.de/images/nifbe/Infoservice/Downloads/Themenhefte/Sprache_und_Bewegung_online.pdf)