

## Fotodokumentation vom Themen-Special

### **Sprachbeobachtung:**

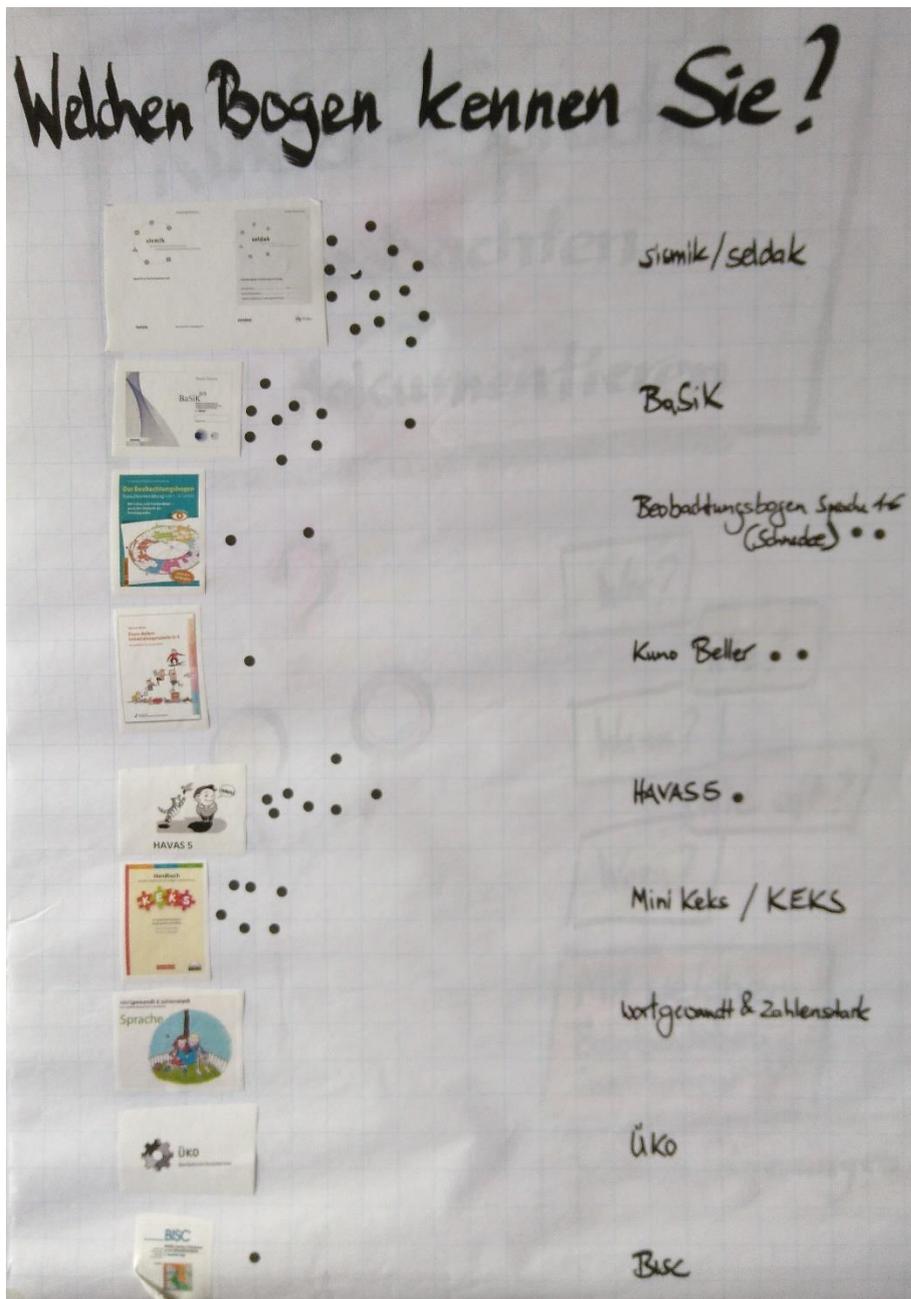
**Viele verschiedene Verfahren – wie können wir den Übergang gestalten?**

**Markt der Möglichkeiten 7.11.2019, 14.15 – 15.15 Uhr**

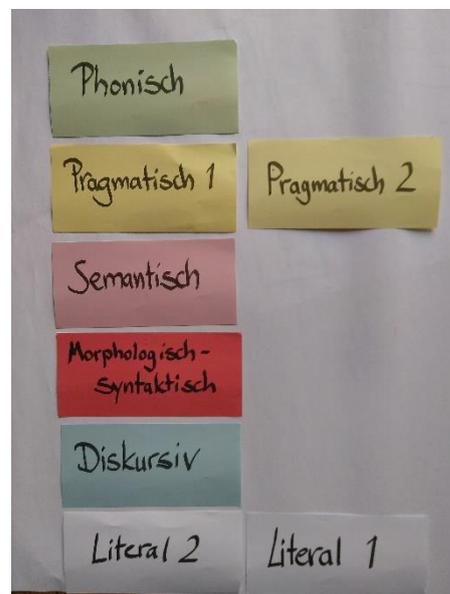
Susanne Kühn, freiberufliche Fortbildungsreferentin

Julia Hein, Referat Monitoring, Evaluation und Diagnoseverfahren, IFBQ

Silvana Safouane, Referat Steigerung der Bildungschancen, BSB



## Sprachstandserhebungen/Sprachdiagnostik



Basisqualifikationen im Spracherwerb<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Lengyel, Drorit (2012): Sprachstandsfeststellung bei mehrsprachigen Kindern im Elementarbereich. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. WiFF Expertisen, Band 29. München. Seite 14. [https://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/Expertise\\_29\\_Lengyel\\_Sprachstandsfeststellung.pdf](https://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/Expertise_29_Lengyel_Sprachstandsfeststellung.pdf)

Vorstellungsverfahren für Viereinhalbjährige	
6 Sprachkompetenz	im Bereich der deutschen Sprache
Hörverstehen	Das Kind kann sprachliche Äußerungen verstehen, sodass es im Kita-Alltag danach handeln kann.
Wortschatz	Das Kind verfügt über einen Grundwortschatz, um sich in Alltagssituationen aktiv zu beteiligen.
Grammatik	Das Kind verwendet Verbformen passend zum Subjekt und kann die Reihenfolge der Satzglieder variieren.
Artikulation	Das Kind spricht verständlich, deutlich und flüssig.
Schrifterwerb	Das Kind hat erste Vorstellungen über die Funktion der Schrift und wendet sich Lauten und Buchstaben zu.



<sup>2</sup> <https://www.hamburg.de/bsb/monitoring-evaluation-diagnoseverfahren/4025966/artikel-vorstellung-4-5-jaehrigen/>

# Sismik

Sprachverhalten und Interesse an Sprache  
bei Migrantenkindern in Kindertageseinrichtungen

- 1 Sprachverhalten in verschiedenen Situationen
  - Frühstück, Rollenspiele, Stuhlkreis
  - Gespräche, Bilderbücher, Reime
- 2 Sprachliche Kompetenz im engeren Sinn
  - Verstehen, Sprechweise, Wortschatz
  - Grammatik, Satzbau
- 3 Familiensprache
- 4 Familie

Auswertung:

- Sprachverhalten im Kontakt m. Kindern  
im Kontakt m. päd. FK  
bei Bibu-Betrachtungen
- Umgang mit Bibü
- Interesse an Schrift
- Sprachliche Kompetenz

Soennecken eG  
Soennecken-Platz

© Soennecken

Herst.-Nr. 1140

# BaSiK

Begleitende alltagsintegrierte  
Sprachentwicklungsbeobachtung  
in Kindertageseinrichtungen

■ Basiskompetenzen

auditiv, Mundmotorik,  
taktile, emotional, sozial

■ Sprachverständnis

■ Semantisch-lexikalische Kompetenzen

■ Phonetisch-phonologische Kompetenzen

■ Morphologisch-syntaktische Kompetenzen

■ Pragmatische Kompetenzen

■ Literacy

Auswertung:

■ "Schablone" zu jedem Bereich

■ Sprachprofil (Grafik)

Auf einen Blick!

# Der Beobachtungsbogen

Sprachentwicklung von 1-6 Jahren

- Grundlegende Voraussetzungen
- Sprachverständnis
- Wortschatz / Wortbedeutung
- Lautproduktion / Lautwahrnehmung
- Wortbildung / Satzbau
- Sprechmelodie / Betonung
- verbale / nonverbale Kommunikation
- Umgang mit Bilderbüchern ...

Auswertung:

■ 102 Items

■ ja / ein wenig / nein

■ "Schnecke" farbig visualisiert

# Kuno Bellers Entwicklungstabelle 0-9

Bereich Sprache & Literacy

pro Phase 6-7 Items

z.B. Phase 9

1. Hört konzentriert zu.
2. Verwendet Adjektive u. Adverbien zur Beschreibung von Bildern u. Situationen.
3. Stellt Fragen, um mehr Infos u. Details zu erfahren.
4. Beginnt von sich aus eine Unterhaltung m. Erw.
5. Benutzt einfache Konjunktionen als Satzverbindung
6. Nimmt Bezug auf vergangene Erlebnisse.

Auswertung:

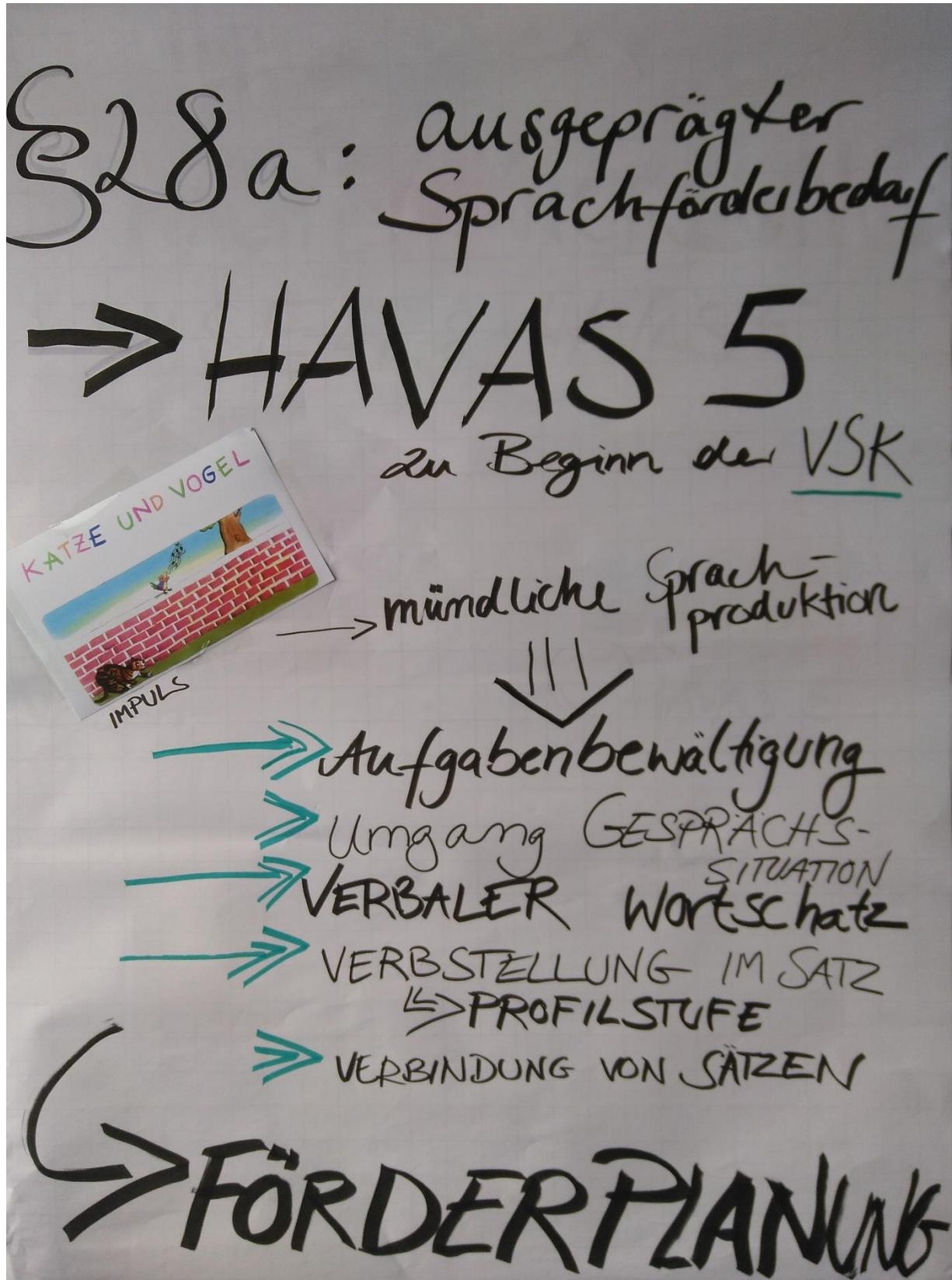
Erhebungsprotokoll

tut es / teilweise / nicht

Entwicklungsprofil

Profilanalyse

→ Entwicklungsangebote



Analyse und Dokumentation von  
**SPRACHENTWICKLUNG**

VASE 4 bis 8 + HAVAS 5



VASE 4



HAVAS 5



VASE 6



VASE 7



VASE 8

VSK / VST

# MiniKEKS

KOMPETENZERFASSUNG  
IN KITA UND SCHULE  
GRUPPENTEST (4-12\*)

MODULE

- > Schrifterfahrung
- > Wortschatz
  - Sätze beenden
  - Verben verstehen
- > Hörverstehen
- > Phonologische Bewusstheit
  - WORT: Wörter in Silben, Reimwörter
  - LAUT: Laut [o] erkennen
- > Grammatik

Auswertung  
TESTBEREICH

(A) PROZENTRÄNGE } NORM  
 & REFERENZNIVEAUS } SPRACHFÖRDERBEDARF  
 (B) KOMPETENZSTUFEN } K.-STAND

# Weitere Diagnose- verfahren

OO FRÜHERKENNUNG  
BES. SCHWIERIGKEITEN  
IM LESEN & RECHTSCHREIBEN

⇒ PHONOLOGISCHE BEWUSST-  
HEIT

+ GEDÄCHTNIS

> BISC

(Screening,  
Gruppentest,  
Normen-PPR)

> SSV

(Screening,  
Einzeltest)

> PB-LRS ...

+ (PASSIVES)

SPRACHVERSTÄNDNIS

> Cito - Sprachtest

(Computergestützter  
Einzeltest, z.T.  
andere Sprachen  
& Sprachenbalance)

> MSVK

> AWST 3-6 ...

## Diskussion

## Links und Quellen

Themen-Special beim Markt der Möglichkeiten am 7.11.2019

### **Sprachbeobachtung:**

***Viele verschiedene Verfahren – wie können wir den Übergang gestalten?***

---

Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache (Hrsg.) (2013):

**Qualitätsmerkmale für Sprachstandsverfahren im Elementarbereich. Ein Bewertungsrahmen für fundierte Sprachdiagnostik in der Kita.** Köln. [https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/user\\_upload/Mercator-Institut\\_Qualitaetsmerkmale\\_Sprachdiagnostik\\_Kita\\_Web\\_03.pdf](https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/user_upload/Mercator-Institut_Qualitaetsmerkmale_Sprachdiagnostik_Kita_Web_03.pdf)

Lengyel, Drorit (2012): **Sprachstandsfeststellung bei mehrsprachigen Kindern im Elementarbereich. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte.** WiFF Expertisen, Band 29. München. Seite 14.

[https://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/Expertise\\_29\\_Lengyel\\_Sprachstandsfeststellung.pdf](https://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/Expertise_29_Lengyel_Sprachstandsfeststellung.pdf)

### **Qualitätscheck der Diagnose-Tools für den Elementarbereich:**

<https://biss-sprachbildung.de/angebote-fuer-die-praxis/tool-dokumentation/qualitaetscheck-der-diagnose-tools/qualitaetscheck-der-diagnose-tools-fuer-den-elementarbereich/>

### **Sprachbeobachtungsbögen Elementarbereich:**

SISMIK Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrantenkindern im Kindertageseinrichtungen [Michaela Ulich](#), [Toni Mayr](#), [Bayrisches Staatsinstitut für Frühpädagogik München IFP](#) (2003). Herder Verlag.

BaSiK Ü3 Begleitende alltagsintegrierte Sprachentwicklungsbeobachtung in Kindertageseinrichtungen. Version für Kinder im Alter von 3;0 bis 6;11 Jahren. [Renate Zimmer](#) (2014) Verlag Herder.

Auf einen Blick! – Der Beobachtungsbogen Sprachentwicklung von 1–6 Jahren: Mit Infos und Förderideen – auch für Deutsch als Zweitsprache Broschüre. [Kornelia Schlaaf-Kirschner](#), [Uta Fege-Scholz](#) (2017). Verlag an der Ruhr.

*Kuno Bellers Entwicklungstabelle 0-9. Simone Beller (10. komplett überarbeitete und erweiterte Auflage 2016).* <https://www.beller-kkp.de/shop/de/entwicklungstabelle-kindrentwicklung-kleinkindpaedagogik/kuno-bellers-entwicklungstabelle-0-9>

HAVAS 5 (Hamburger Verfahren zur Analyse des Sprachstandes bei Fünf-Jährigen). Hans H. Reich / Hans-Joachim Roth (2004). LI Hamburg