





Sprachliche Potenziale von Alltagssituationen

(nach dem DJI-Konzept „Die Sprache der Jüngsten entdecken und begleiten“)

- Standardsituationen
 - Sie bieten die Möglichkeit zu 1:1-Kontakten.
 - Wiederholung ist einfach da, denn sie finden täglich an demselben Ort mit demselben Material und Handlungen statt.
 - Wichtigste Aufgabe der pädagogischen Fachkraft: Handlungsbegleitendes Sprechen und auf Augenhöhe der Kinder sein.
- Angeleitete Spielsituationen
 - Hier möglichst an die Interessen der Kinder anknüpfen.
 - Ein gutes Mittelmaß finden, damit alle Kinder teilhaben können, unabhängig von sprachlichen Kompetenzen und Konzentrationsfähigkeit.
 - Kinder üben vor allem Konzentration, Zuhören und Hörverständnis.
 - Wichtigste Aufgaben der päd. Fachkraft: Für alle verständliche Instruktionen geben, Rituale nutzen, visualisieren und nicht zu lange halten. An Wiederholungen denken!
- Selbstgesteuerte Spielsituationen
 - Kinder erproben sich in Dialogsituationen, Abstimmung, Aushandlung, spielen Situationen nach.
 - Wichtigste Aufgaben der päd. Fachkraft: Mitspielen, sich als Dialogpartner*in anbieten, das Kind führen lassen, die Themen der Kinder ernstnehmen, aktiv zuhören.

Draußen

- sitzen und Zeit haben, dass die Kinder kommen
- Lupen - Entdecker
- grabe das tiefste Loch der Welt
- beim Schaukeln Anschwung geben
- Jahreszeiten entdecken

Bewegung

- vielfältige Möglichkeiten
- auf die Gruppe individuell angepasst
- Bewegung sprachlich begleiten
- wiederholend (Lagebezeichnungen)
- Freude an der Bewegung fördern

Aufräumen!

- Aufräumritual schaffen
(Wiederholungen)
- Mithelfen / Vorbild sein!
- Gegenstände und Handeln
+ Bereiche sprachlich begleiten und benennen

Tipps:

- Handlungen sprachlich begleiten
- kurze, verständliche Ansprache
- Wiederholungen, gleiche Wörter verwenden
- Zeit nehmen
- Hilfestellung durch Piktogramme als Sprachweiz u. zusätzlicher Erhellung
- In Kleingruppen an- u. a. ausziehen schafft die Möglichkeit für Sprachbildung



Wortschatzerwerb

1. hören + erleben
40x (wiederholen!)
2. Wiedererkennen (passiver WS)
(wiederholen)
3. selbst verwenden (aktiver WS)

Was steckt in „Der Hase mit der roten Nase“?

Nomen	Verben	Adjektive
Hase	erkennen	rot
Nase	vorbeirennen	blau
Ohr	fressen	Selten
Fuchs	vorkommen	schön
Tiere	sein (war)	still
Klee	haben	
Gras	sitzen	
	wundern	
	herkommen	
	sich freuen	
Sehr ganz einmal	als, da, vor, ^{so} denn der, die, das, ein und in, mit meine, er	Wie wo auch nicht

Grammatik

- Gegenwart
- Vergangenheit
- Perfekt
- Nebensatz
- Fragesatz
- bestimmte/unbestimmte Artikel
- Geschlecht
- Fall
- Kombination Artikel + Adjektiv + Nomen
- Personal(fürwörter)

Videsequenz zum Thema „Sprachförderstrategien“ online unter:

<https://vimeopro.com/goetheinstitut/wkse/video/142986608>