

Wie viel Sprache steckt im Alltag?

Alltagssituationen in der Kita sprachbildend gestalten

19.3.2021

Elbkinder – Vereinigung Hamburger Kitas

Susanne Kühn



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

2. Alltagsintegrierte Sprachbildung – Aspekte

- Selbstgesteuerte Situationen sind hilfreich, sie lernen voneinander, z.B. auch Konflikte lösen
- Standardsituationen sind durch feste Rituale wichtig – Wiederholung – spezifische Wortschatzvermittlung
- Ruhige Atmosphäre, Zeit, Raum, Empathie
- Das Kind wichtig nehmen, auf Augenhöhe
- Auf gute Balance achten



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

Was erwartet Sie heute?

- | | |
|--------------------------|---|
| 9.00 - 9.30 Uhr | 1. Begrüßung |
| 9.30 - 10.00 Uhr | 2. Sprachbildung: Was haben wir gelernt? |
| 10.15 - 11.00 Uhr | 3. Die einzelnen Sprachbereiche fördern |
| 11.15 - 12.00 Uhr | 4. Wie viel Sprache steckt in ...? |
| 12.00 - 13.00 Uhr | MITTAGSPAUSE |
| 13.00 - 13.45 Uhr | 5. Sprachbildendes Material - Austausch |
| 14.00 - 14.45 Uhr | 6. Den Alltag analysieren |
| 15.00 - 15.45 Uhr | 7. Praxistransfer |
| 15.45 - 16.00 Uhr | 8. Ausblick und Abschluss |



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

2. Alltagsintegrierte Sprachbildung – Rolle der Fachkraft

- zugewandte, wertschätzende Haltung
- motivierend, Sprachvorbild sein, neugierig und freundlich bleiben
- Zeit nehmen, ernsthaftes Interesse, (sprachliches) Vorbild, kindgerecht, verständlich für das Kind
- Das gesamte Team einbeziehen, Material z.B. für unterstützte Kommunikation anbieten
- eigenes Sprachhandeln überprüfen und reflektieren



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

2. Alltagsintegrierte Sprachbildung – Schwerpunkte

- Sehr individuell, passend zu eigenen Vorlieben
- „neue“ Bücher anbieten
- Kinder zum Sprechen motivieren: gezieltes Nachfragen, offene Fragen stellen
- Standardsituationen sprachlich begleiten
- Ein-Wort-Sätze erweitern
- offene – geschlossene Fragen
- Lieder und Spiele zur Lautbildung
- Spiele für die Mundmotorik für alle
- 1:1 Gespräche sind sehr wertvoll
- Digitalisierung



susanne kühn Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

2. Alltagsintegrierte Sprachbildung – Was nehmen die Kinder mit?

- Kinder verlieren Hemmungen, wenn wir intensiv auf einzelne Kinder eingehen
- Sie werden mutiger, wenn wir in Kleingruppen Interesse zeigen und ihre Beiträge aufgreifen.
- Integrationskinder: durch die Gebärden kommen sie besser in den Kita-Alltag und nutzen diese als Anker



susanne kühn Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

3. Die einzelnen Sprachbereiche

- Phonetik und Phonologie**
- Hörverständnis**
- Wortschatz**
- Grammatik – Satzbau und Wortbildung (Zeiten, Geschlecht, Mehrzahl, 4 Fälle, etc.)**
- (nonverbale) Kommunikation**



susanne kühn Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

Sprachbereiche (nach DJI)

- Laute und Prosodie (Sprachmelodie)**
- Wörter und ihre Bedeutung**
- Grammatik: Satzbau und Wortbildung**
 - Die 4 Meilensteine des Spracherwerbs nach Prof. R. Tracy
- Kommunikative Entwicklung**
- Sprachlich-kognitive Entwicklung**



susanne kühn Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

Die 4 Meilensteine des Spracherwerbs

- Erste Wörter
- Mehr-Wort-Kombinationen
- Einfache, komplette Hauptsätze
 - Verb passend zum Subjekt gebeugt
 - gebeugtes Verb an 2. Stelle
- Nebensätze
 - mit Konjunktionen (weil, wenn, damit, dass,...)
 - gebeugtes Verb am Ende



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

Geschichtensäckchen

Der **Frosch** **fängt** eine **Fliege**
 Auf einer **grünen** Wiese **sitzt** ein Frosch.
 Er wartet auf eine Fliege.
 'Ich **fresse** gerne Fliegen!'
 Da fliegt eine Fliege vorbei.
 'Summ, **summ**, summ, summ,...'
 Und **schnapp** - hat er sie **geschnappt**.



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

Geschichtensäckchen

„Der Frosch fängt eine Fliege.“

Nomen	Verben	Adjektive	Sonstiges
Frosch	fressen	grün	auf
Fliege	sitzen		eine, einer
Wiese	warten		der, die
	mögen		ich, er, sie
	vorbeifliegen		gerne
	schnappen		da
	haben		und

Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021



Geschichtensäckchen

„Der Frosch fängt eine Fliege.“

VORFELD	V 2	MITTELFELD	V end
Der Frosch	fängt	eine Fliege.	
Auf einer einer grünen Wiese	sitzt	ein Frosch.	
Er	wartet	auf eine Fliege.	
Ich	fresse	gerne Fliegen.	
Da	fliegt	eine Fliege	vorbei.
Und schnapp	hat	er sie	geschnappt.

Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021



4. Wie viel Sprache steckt im Kita-Memo-Spiel?

- Für alle Sprachbereiche!
- Laute, um Worte zu bilden
- Wörter, die die Kinder kennen (z.B. Eingangstür)
- Ganze Sätze („Genau, das ist der Bewegungsraum.“)
- Soz.kommunikativ: Spielregeln: aufdecken, sagen, was zu sehen ist
- Sprachl.kognitiv: Wiedererkennen, was auf dem Bild zu sehen



susanne kühn Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

4. Wie viel Sprache steckt im Schmetterlingstanz?

- Bilder und Wörter verknüpfen
- Bewegen wie ein Schmetterling
- Melodie und Worte werden in der Melodie betont
- Worte reimen sich, Wiederholung
- Evtl. ein Lied vorm Mittagessen
- Auch Flügel basteln und nutzen



susanne kühn Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

4. Wie viel Sprache steckt im Zischlautspiel?

- Alle Bereiche!
- Zischlaute und ggf. Mundmotorik
- Sie sprechen über die Gegenstände, Tiere
- Sie berichten in Sätzen
- Kommunikation: Interaktion beim Spielen
- Kognitiv: machen sich Gedanken über das, was sie sehen



susanne kühn Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

Sprachbeobachtung und abgestimmte Auswahl von Aktivitäten

- Überall steckt Sprache drin!
- Sprachspiele mit BiSS
 - <https://www.sprachspiele-biss.de/#/method>



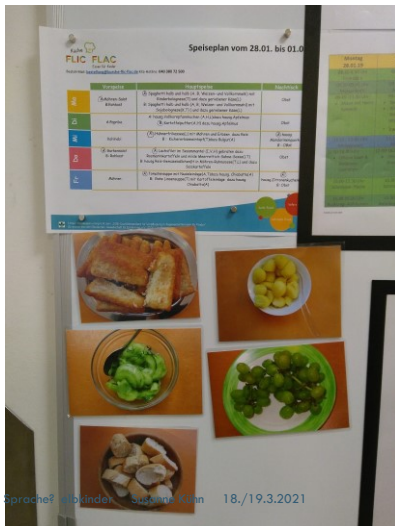
susanne kühn Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021



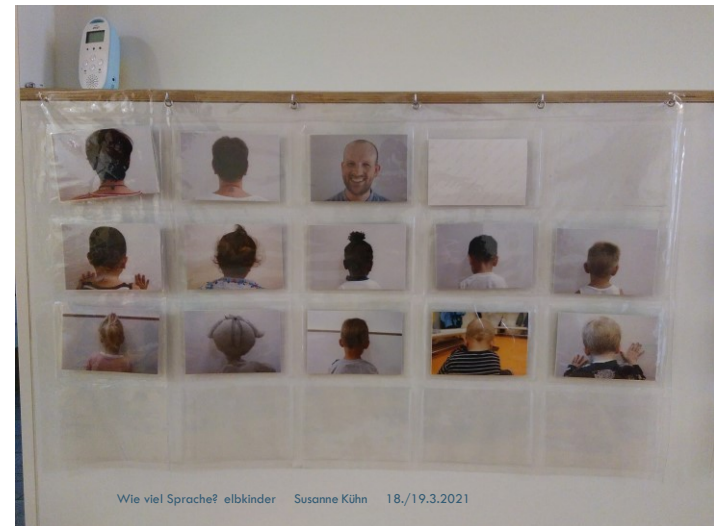
Wie viel Sprache? elbkinder, Susanne Kühn 18./19.3.2021



Wie viel Sprache? elbkinder, Susanne Kühn 18./19.3.2021



Wie viel Sprache? elbkinder, Susanne Kühn 18./19.3.2021



Wie viel Sprache? elbkinder, Susanne Kühn 18./19.3.2021



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021

6. Den Alltag analysieren

- Kleingruppenarbeit Seite 7

Videsequenz: „Einen Drachen bau ich..“

<https://vimeo.com/goetheinstitut/wkse/video/142987242>

(Szene 6)



susanne kühn Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTLEITUNG

7. Reflexionsfragen zum Praxistransfer

Kurzfristige Ziele

- offene Fragen üben
- wieder mit der Sprachfördergruppe anzufangen
- filtern der Ideen und eine Auswahl im Team vorstellen
- Den Sprachstand der Kinder (Deutsch) in den Blick nehmen. Wo steigen sie wieder ein?
- Geschichtensäckchen ausprobieren
- In jede Gruppe ein Tiptoi-Stift und die Bücher austauschen
- Auf unsere Fragen achten
- Karten zu den BabySignal-Gebärden, um an die Umsetzung zu erinnern
- Offene Fragen / sprachbegleitetes Handeln
- Fotos der Kinder zur Anwesenheit
- Sprechende Klammern anschaffen
- Mehr Kontakt zu den Kindern – Draußenzeit am Nachmittag mit Angeboten



susanne kühn Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTLEITUNG

7. Reflexionsfragen zum Praxistransfer

Langfristige Ziele

- die Garderobensituation sprachbildender gestalten
- Liederkarten machen und sprechende Klammern nutzen
- Eigenes Sprachverhalten verbessern
- Lieder-/Spielekarten für den Morgenkreis, Angebotskarten
- Wortschatzanalysen – Wortschatz für das Thema zusammenstellen
- Kita-Memory-Spiel erstellen (mit einigen Kindern) für die Begrüßungsmappe
- In die Bücherhalle zum Bilderbuchkino, Stadteilerkundung
- Fallbeispiele auf der Teamsitzung besprechen
- Kleine „Sprachkisten“ packen, die die Gruppen nutzen können
- Mit Theorie zum Spracherwerb auseinandersetzen
- Sprache in die Konzeption
- Bei Projekten eine Wortschatztabelle anfertigen und vorher/nachher vergleichen



susanne kühn Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 18./19.3.2021
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTLEITUNG