

# Alltagsintegrierte Sprachbildung Geschichtensäckchen und co

12./13.4.2021

SPFZ Hamburg

Susanne Kühn

# Was erwartet euch heute?

- 9.00 - 10.00 Uhr 1. Kennenlernen / Erfahrungsaustausch**
- 10.15 - 11.00 Uhr 2. Alltagsintegrierte Sprachbildung - Situationstypen**
- 11.15 - 12.00 Uhr 3. Garderobensituation als Standardsituation im Kita-Alltag**
- 12.00 - 13.00 Uhr Mittagspause**
- 13.00 - 13.45 Uhr 4. Sprachförderliche Dialoghaltung in Standardsituationen**
- 14.00 - 14.45 Uhr 5. Experimente sprachbildend gestalten**
- 15.00 – 15.45 Uhr 6. Sprachhandlungsformate beim Experimentieren**
- 16.00 – 17.00 Uhr 7. Abschluss und Ausblick auf TAG 2**

# Alltagsintegrierte Sprachbildung bei uns

**„Sprachbildung ist in unserer Kita ein Thema. Woran können Besucher das erkennen?“**

# Alltagsintegrierte Sprachbildung bei uns

- Bilderbuchbetrachtung, Morgenkreis
- Viel Sprechen in verschiedenen Situationen, viel Kommunikation
- Einiges ist uns gar nicht so bewusst
- Sachen beschreiben, Worte erklären, Gegenstände benennen
- Hörspiele, Vorlesen, Bilderbuchkino
- Handlungsorientiert und situativ
- Experimente als Gelegenheit zu Sprechen
- Projekte und Themen der Kinder aufgreifen
- Frühstück und Mittag
- Erzählsteine, Gefühle abfragen (Fische)
- Situationen schaffen zum freien Erzählen
- Wir sprechen Kinder entsprechend ihres Entwicklungsstands entsprechend an

# Fragen, Wünsche, Erwartungen

- **Wie können wir bewusster im Alltag Sprachbildung integrieren?**
- **Anregungen, wie wir Situationen schaffen können**
- **Neue Methoden und Ideen**
- **Praxisnahe Beispiele**
- **etwas Neues hören, z.B. Erweiterung Kamishibai**
- **Erfahrungen austauschen**
- **Wie können wir uns reflektieren?**
- **Infos zur Haltung bei der Sprachbildung**
- **Wie setze ich mein Repertoire gut ein?**
- **Wie kann ich mich gut einlassen auf Kinder und wie geht das bei diesem Personalschlüssel? (ZEIT!!!)**
- **Wie können wir die Räume für Sprachbildung gestalten?**

# Alltagsintegrierte Sprachbildung - Überblick

- Räume
- Material
- Gestaltung des pädagogischen Alltags
- Sprachverhalten der päd. Fachkräfte
- Sprachbeobachtung
- Zusammenarbeit mit Eltern
- → in die Konzeption!

# 2. Alltagsintegrierte Sprachbildung - Situationstypen

nach dem DJI-Konzept „Die Sprache der Jüngsten entdecken und begleiten“

## 2. Alltagsintegrierte Sprachbildung - Situationstypen

- **Standardsituationen**

nach dem DJI-Konzept „Die Sprache der Jüngsten entdecken und begleiten“

## 2. Alltagsintegrierte Sprachbildung - Situationstypen

- **angeleitete  
Spielsituationen**

nach dem DJI-Konzept „Die Sprache der Jüngsten entdecken und begleiten“

## 2. Alltagsintegrierte Sprachbildung - Situationstypen

- **selbstgesteuerte  
Spielsituationen**

nach dem DJI-Konzept „Die Sprache der Jüngsten entdecken und begleiten“

Standard-situationen	angeleitete Situationen	selbstgesteuerte Situationen
Mittagessen als Raum für Gespräche	Themenbezogenes Rollenspiel	Frühdienst, ankommen
Wickelsituation 1:1	Gesprächskreis/ Morgenkreis mit Bericht vom Wochenende/ Mittagskreis (auch mehrere Sprachen einbeziehen)	Gespräche unter Kinder
	Geschichten erzählen mit Gebärden	Über Piktogramme sprechen
	Impulse z.B. am Maltisch	Impulse z.B. am Maltisch
	Bilderbuchkino, Erzählstein, Experimente Vorlesen	Erzählstein, Experimentier-Stationen
	Ausflüge: Baustellen, etc. entdecken	
	Abstimmung im Morgenkreis: auf welchen Spielplatz	

# 3. Garderobensituation als Standardsituation im Kita-Alltag

## Fragen im Hand-Out in Kleingruppen

# 3. Garderobensituation sprachbildend gestalten

- guter Sprachanlass, wenn nur eine Gruppe im Garderobenbereich ist
- Je kleiner die Gruppe ist, desto besser kann ich auf die einzelnen Kinder eingehen
- In Corona-Zeit muss es schnell gehen...
- Garderobe mit Kindern zusammen gestalten mit Foto und Sticker, Schränke haben Farben
- Sprachliche Elemente: oben – unten, Kleidung, Körperteile
- Garderobe ist auch ein Treffpunkt für Kinder, wenn sie etwas in ihr Fach legen
- Kinder können einander helfen, Große helfen den Kleinen
- Wenn es **entzert** ist, dann können wir gut mit den Kindern ins Gespräch kommen
- Handlungsbegleitendes Sprechen steht in der Krippe im Vordergrund
- Wir sind so zielbezogen: vielleicht besser „der Weg ist das Ziel“...
- Fragen stellen – den Kindern entsprechend anpassen

# 3. Garderobensituation als Standardsituation im Kita-Alltag



## 4. Sprachförderliche Dialoghaltung in Standardsituationen

- die kindlichen Gesprächssignale wahrnehmen
- dem Thema des Kindes folgen
- auf einen wechselseitigen Austausch achten
- durch Körpersprache und Stimme Wertschätzung ausdrücken

# 5. Experimente sprachbildend gestalten

- **Brainstorming in Murmelgruppen Seite 3**

# 5. Experimente sprachbildend gestalten: Erfahrungen

- Einfache Experimente: z.B. Rasierschaum, wie viele Münzen passen in ein Wasserglas
- Lernwerkstatt (Blaukraut mit Essig, etc.)
- Experimente-Reihe
- Material auf den Tisch legen und darüber sprechen
- Kinder forschen lassen, den Fragen der Kinder nachgehen
- Je kleiner die Kinder: anfassen, wahrnehmen, beobachten (z.B. Regenwürmer). Hier eignen sich schnelle Ergebnisse...
- Kinder können spekulieren, wir können offene Fragen stellen, was könnte passieren
- Thematische Verknüpfung mit Liedern etc.
- Experimente finden auch im Alltag statt
- Einmal wöchentlich experimentieren, ohne Zwang, den Interessen folgen
- Partizipation: Mitsprache bei Auswahl des Themas (z.B. schwer und leicht)