

SPRACHE UND BEWEGUNG

19.4.2021 online - VHS Lüneburg
Referentin: Susanne Kühn

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

02 EINSTIMMUNG IN DAS THEMA IN KLEINGRUPPEN

susanne kühn
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTBEGLEITUNG

ÜBERBLICK ÜBER DEN TAG

1. Begrüßung und Kennenlernen
2. Einstimmung in das Thema in Kleingruppen
3. Einführung in das Thema
4. Sprachbildende Potentiale von Bewegungsaktivitäten
5. Welche Sprachbereiche werden gefördert?
6. Bewegungsaktivitäten auswählen und planen
7. Bewegungsaktivitäten reflektieren
8. Rückblick/Ausblick

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

susanne kühn
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTBEGLEITUNG

BEWEGUNG UND SPRACHE IN EUREN KITAS

- Absprachen im Team: wer in welchem Raum und welches Kind braucht was?
- Feste Momente: Morgenkreis/Abschlusskreis/Gruppenspiele (schwieriger in heterogenen Gruppen)
- Freie Spiel- und Bewegungsmöglichkeiten wünschen Kinder sich viel. Was nutzen sie? Klettern, Schaukeln, Laufen, alleine und in Gruppen
- Material anbieten: Hängematte, Bälle – was machen die Kinder dann damit?
- Kitas arbeiten sehr unterschiedlich....
- Feste Tage, an denen Bewegungsräume genutzt werden (z.B. ein Tag pro Woche) oder: arbeiten nach den Bedürfnissen der Kinder – schwierig in Corona-Zeiten
- Kinder mögen Bewegungslandschaften selbst aufbauen und sich selbst ausprobieren
- Bewegen zu Musik, Singspiele, Reimgeschichten, Rätsel
- Bewegung findet überall statt
- Nutzung der Turnhalle der Schule (vor Corona) regelmäßig
- Fußball-AG für 5-6-Jährige am Freitag von Erzieher bzw. Vater geleitet
- Mehrzweckraum mit Kissen, Decken und Musik zur freien Verfügung
- Bällebad darf auch nach Absprache genutzt werden, Flurbereich ebenfalls
- Viel Bewegung in der Gruppe, Fingerspiele im Alltag
- Ausflüge mehrmals in der Woche
- Rhythmik & Bewegung – Fachkraft, Sprachförderkraft macht Angebote im Morgenkreis

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

FRAGEN UND WÜNSCHE FÜR HEUTE:

- **Input und Austausch**
- **Wie kann ich Bewegung bewusst für die Sprachbildung nutzen?**
- **Wie bringe ich Sprache und Bewegung in einen guten Zusammenhang?**
- **Bewegungsspiele für eine große Gruppe**
- **Praxisnahe Beispiele und Ideen (corona-konform!)**
- **Tipps zur Umsetzung des Gelernten**
- **Wie motiviere ich meine Kolleg*innen?**
- **In Bewegung scheint Sprache mehr zu fließen...**

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

03 EINFÜHRUNG IN DAS THEMA



BEWEGUNG IM KITA-ALLTAG

Indirekte Didaktik:

- **Gelegenheiten und Herausforderungen zum Lernen schaffen**
- **Didaktische Prinzipien von Renate Zimmer**
 - kindgemäß
 - offen
 - freiwillig
 - erlebnisorientiert und sinnhaft
 - Entscheidungsmöglichkeiten
 - Selbstwirksamkeit

Quelle: Anja Voss (Hrsg.), Bewegung und Sport in der Kindheitspädagogik, Kohlhammer, 2019.

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



BEWEGUNG IM KITA-ALLTAG

Bewegungspädagogische Qualität:

- **zentral steht das aktive, selbsterkundende Kind**
- **in einer (mit-)gestalteten Umgebung**
- **in einer bewegungsfreundlichen Raumgestaltung**
- **in der Selbsttätigkeit unterstützt**

Quelle: Anja Voss (Hrsg.), Bewegung und Sport in der Kindheitspädagogik, Kohlhammer, 2019.

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



BEWEGUNG IM KITA-ALLTAG

Umsetzung im Kita-Alltag:

- **offene Bewegungsangebote**
- **angeleitete und betreute Bewegungseinheiten**
- **situative Gelegenheiten**

Quelle: Anja Voss (Hrsg.), Bewegung und Sport in der Kindheitspädagogik, Kohlhammer, 2019.

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



BEWEGUNG IM KITA-ALLTAG

Aus der Psychomotorik:

Bewegung bringt...

- ... **Ich-Kompetenz** → **Körpererfahrung**
- ... **Sachkompetenz** → **Materialerfahrung**
- ... **Sozialkompetenz** → **Sozialerfahrung**

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



BEWEGUNG UND SPRACHE

- **Sprache folgt dem Handeln und baut darauf auf.**
- **Wahrnehmung und Bewegung führt zu Weltwissen.**
- **Das Weltwissen wiederum findet in der Sprache eine innere Abbildung.**
- **Bewegungshandeln legt also die Grundlage für Sprachhandeln.**

Quelle: Anja Voss (Hrsg.), Bewegung und Sport in der Kindheitspädagogik, Kohlhammer, 2019.

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



04 SPRACHBILDENDE POTENZIALE VON BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN



Bewegungshandeln	
Den Raum erkunden; erfahren, klettern, laufen, kriechen, springen	Raubegriffe benennen: unten – oben, hinten – vorne, über – unter
Materiale Eigenschaften eines Gerätes erkennen und die eigenen Bewegungshandlungen daran anpassen	Materiale Eigenschaften benennen, unterscheiden (der Ball springt, rollt, fliegt, prellt, bleibt liegen)
Zeitliche Strukturen der Bewegung erkennen, die eigene Bewegung einem vorgegebenen Rhythmus anpassen, schnell – langsam laufen	Sprachrhythmus und Bewegungsrhythmus aufeinander abstimmen, rhythmische Verse zur Bewegung finden
Räumliche Orientierung, Einschätzen von Entfernungen	Begriffe (z. B. weit – nah) in ihrer Bedeutung erfahren
Ursache und Wirkung erfahren und in der Bewegung erproben: Wind ein Ball auf den Boden fallen gelassen, springt er wieder hoch.	Wenn-Dann-Regeln sprachlich formulieren (wenn ich den Ball auf den Boden fallen lasse, springt er wieder hoch)
Pläne/Geräteaufbauten für eine Bewegungslandschaft verwirklichen	Pläne verbalisieren. Wir brauchen Matten und einen Kasten, damit bauen wir eine Springburg...
Physikalische Beschaffenheit bestimmter Gegenstände erkennen	Beschaffenheit benennen, Begriffe finden/erfinden (der Ball ist leicht, schwer...)
Mit Hilfe von Materialien in Fantasierollen schlüpfen	Fantasierollen mit der eigenen Stimme inszenieren; Rollen mitteilen, dem Spielpartner erklären

Quelle:
Zimmer, Renate (2018): Sprache bewegt – Bewegung Sprache. Ansätze einer alltagsintegrierten Sprachbildung und Sprachförderung. Kita-Fachtexte, Seite 8.
<https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/sprache-bewegt-bewegle-sprache-ansetze-einer-alltagsintegrierten-sprachbildung-und-sprachfoerderung>

Abb. 1: Vom Bewegungshandeln zum Sprachhandeln (vgl. Zimmer 2016, 118 f.).

susanne kühn
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTBEGLEITUNG

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

BEWEGUNG UND SPRACHE

Aus der Sprachwissenschaft:

Bewegung bringt...

- ... phonologische/phonische Kompetenz
- ... kommunikative Kompetenz
- ... lexikalische Kompetenz
- ... grammatische Kompetenz

susanne kühn
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTBEGLEITUNG

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN UND IHRE SPRACHBILDENDEN POTENZIALE

- **Potenziale von Bewegungssituationen im Alltag:**
 - nächste Zone der sprachlichen Entwicklung
 - geteilte Aufmerksamkeit und damit verbundene Denkprozesse
- **Wichtig für pädagogische Fachkräfte**
 - Reflexive Prozesse!
 - Wie hat die Aktivität gewirkt?

Quelle: Anja Voss (Hrsg.), Bewegung und Sport in der Kindheitspädagogik. Kohlhammer, 2019.

susanne kühn
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTBEGLEITUNG

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN SPRACHBILDEND VORBEREITEN UND GESTALTEN

- Erst die Bewegung, dann die Sprache...
- Erleben und hören → tun und selbst sprechen
- Vom Beschreiben der Bewegung zum Erklären der Regeln

susanne kühn
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTBEGLEITUNG

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN SPRACHBILDEND VORBEREITEN UND GESTALTEN



Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

Kinder-Sprache stärken

Karin Jampert · Anne Zehnbauer ·
Petra Best · Andrea Sens
Kerstin Leuckefeld · Mechthild
Laier (Hrsg.)

Verlag das netz, 2009

Heft 2. Wie viel Sprache steckt in Bewegung?



BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN UND IHRE SPRACHBILDENDEN POTENTIALE

Video:

<https://vimeo.com/422748275> (Kennwort: Sprachbildung2)

Von Kopf bis Fuß – Eric Carle



Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN SPRACHBILDEND VORBEREITEN UND GESTALTEN

Bewegung → Sprache	Sprache <-> Bewegung	Bewegung ← Sprache
Aus der Bewegung zur Sprache kommen	Beide profitieren voneinander	Über Bewegungsaktivitäten sprechen
Wandern Bällebad	Singspiele, Bewegungslieder	„Von Kopf bis Fuß“
Bewegungsbaustelle Außengelände	Kind begleiten beim Klettern in den Baum	Regeln erklären „Fischer, Fischer“ „Feuer, Wasser, Sturm“

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN SPRACHBILDEND VORBEREITEN UND GESTALTEN

Bewegungsaktivitäten	Wie Kinder Sprache erleben und verwenden	Sprachfördermöglichkeiten

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN SPRACHBILDEND VORBEREITEN UND GESTALTEN

Video:

„Leichter-Lern-Leiter“ aus dem Braingym



Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN SPRACHBILDEND VORBEREITEN UND GESTALTEN

Bewegungsaktivitäten	Wie Kinder Sprache erleben und verwenden	Sprachfördermöglichkeiten
Die Mittellinie kreuzen	zuhören	Zuhören üben
Die Knie angezogen	Auftrag (Schritt für Schritt) zur Bewegung gehört und gesehen	Hörverständnis Wie Aufträge formuliert werden
Festen Stand und Gleichgewicht suchen mit geschlossenen Augen	Erklärungen Körperteile (Nomen); Verben, Befehlsätze	Wie ich etwas erkläre Wortschatz



Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

05 WELCHE SPRACHBEREICHE WERDEN GEFÖRDERT?



BEWEGUNG UND DIE SPRACHBEREICHE

Sprachbereiche aus BaSiK

Basiskompetenzen

- auditiv
- Mundmotorik
- taktil-kinästhetisch
- emotional-motivational
- sozial



Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

BEWEGUNG UND DIE SPRACHBEREICHE

Sprachbereiche aus BaSiK

- Sprachverständnis (Kap. 6.3)
- Wortbedeutung, Wortschatz (Kap. 6.3)
- Lautproduktion, Lautwahrnehmung (Kap. 6.2)
- Betonung, Stimmelmelodie (Kap. 6.1)
- Wortbildung, Satzbau (Kap. 6.4)
- Kommunikation, Dialog, nonverbale Kompetenzen (Kap. 6.5)
- Literacy

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



BEWEGUNG UND DIE SPRACHBEREICHE

Guten Morgen, ihr **Z**ehen,
W**ach**t auf meine **F**üße.
Weckt die Beine, die **K**nie,
Sagt dem Bauch **sch**öne **G**rüße.

Bewegt Po und Hüften,
Kommt langsam in **S**chwung,
So ein bisschen Bewegung,
das **h**ält uns **do** **j**ung.

Guten M**o**r**g**en mein Rücken,
Guten Tag, **B**r**u**st und Bauch,
Ach ja, Schultern
und **A**r**me** hab ich ja auch.

Und zum **S**chluss noch der **K**opf
Mit Ohren, Nase und **M**und.
Macht die Augen weit auf,
Seht die **W**e**l**t ist so **b**unt.

(Quelle unbekannt)

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



SPRACHE UND BEWEGUNG: A) WORTSCHATZ

Nomen	Verben	Adjektive	Sonstige Wörter
Morgen, Tag		gut	die, der, das,
Zehen, Füße, Beine, Knie, Bauch, Po, Hüften, etc	aufwachen, wecken, bewegen, haben, aufmachen	weit	mein(e), ihr uns (Personalpronome n)
Augen Grüße	sagen	schön	ein bisschen
Schwung	kommen	langsam	mit, zu (Präposition)
Bewegung	halten	jung	ach, ja, so, doch
Schluss		auch, und	
Welt	sein	bunt	noch



BEWEGUNG UND DIE SPRACHBEREICHE: B) LAUTE, BETONUNG, ETC.

- Reim am Ende
- Sätze als Aufforderungen
- Besondere Betonung auf die Nomen und ihre Endungen
- Betont wird, was im Fokus steht
- Laute werden geübt (Konsonantenballungen: schw br)
- Melodisches Sprechen

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



BEWEGUNG UND DIE SPRACHBEREICHE: C) WORTBILDUNG, SATZBAU

- Begleitet durch Bewegung entsteht innere Abbildung der Sprache
- Adjektive und wie sie eingesetzt werden
- Sprache ist mit Bewegung verknüpft

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



BEWEGUNG UND DIE SPRACHBEREICHE: D) KOMMUNIKATION

- Freudiges Lernen von neuen Wörtern
- Gezielt beobachten, Mimik und Gestik wird eingesetzt
- Anschließend noch ins Gespräch kommen über das Bewegungsspiel
- Begrüßungsformeln „Guten Morgen“
- Aufeinanderfolge von Bewegungen

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

06 BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN AUSWÄHLEN UND PLANEN



BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN SPRACHBILDEND VORBEREITEN UND GESTALTEN: WAS STECKT DRIN?

Schmetterlingstanz

- Basiskompetenzen werden gefördert
- Betonung, Rhythmus, Satzbau
- Symbole zum Start
- Wortschatz: Nomen, Verben, Adjektive
- Aufforderungen
- Quatschwörter
- Silben
- Viel über Mimik und Gestik und Einsatz der Stimme

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN SPRACHBILDEND VORBEREITEN UND GESTALTEN: WAS STECKT DRIN?

Amesenturnen

- Spielidee: „Kommandospiel“
- Motivationsphase: Ameisen erst beobachten, ins Gespräch kommen und das Spiel daran anschließen
- Akustisches Signal: Alle Ameisen laufen und bei Signal kommt ein Kommando:
 - Ameisenhügel: alle Kinder zusammen
 - Schwertransport
 - Marschschritt – Gleichschritt zu zweit
 - Picknick – Treffen auf großer Decke – ein echtes Picknick als Abschluss und dann weiter über die Ameisen sprechen, neue Kommandos ausdenken
- Erst Sprache, dann folgt Bewegung, der Beobachtung/dem Kommando folgend oder abwechselnd
- Spielleitung kann abgegeben werden, wer traut es sich und ist laut genug?
- Wortschatzerweiterung
- Hörverstehen wird geübt, schnelle Reaktion und Dynamik
- Gleichgewicht, Konzentration, Überkreuzübung beim Marschieren
- Aussprache: Marschschritt, Schwertransport
- Sich absprechen, aufeinander achten

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN SPRACHBILDEND VORBEREITEN UND GESTALTEN: WAS STECKT DRIN?

Geschichte: Püppchen an der Bank

- Erkennen, verstehen und verinnerlichen von Präpositionen
- Sprache geht voran, Bewegung folgte und dann wieder Sprache
- Wortschatzerweiterung: Präpositionen werden dargestellt
- Befehlsätze zur Aufforderung, Fragen
- Die Puppen machten es anschaulich
- Unter den Puppen: direkte Ansprache und die Bewegung ausgeführt
- Wiederholung durch Erzählerin

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN SPRACHBILDEND VORBEREITEN UND GESTALTEN: WAS STECKT DRIN?

Albas Turnstunde

- Begrüßen – wäre auch ein gutes Ritual, das täglich wiederholt wird
- Klatschen mit Silbentrennung
- Rhythmusklatschspiel auf verschiedene Körperteile
- Langsam, schnell
- Gute Erläuterung
- Viel Wortschatz
- Zuerst Sprache, dann Bewegung – im Anschluss auch von Bewegung in die Sprache
- Durch die Sprache prägen sich Bewegungen gut ein
- Takt und Melodie sind drin, kombiniert mit Zahlen
- Merkfähigkeit wird gefördert
- Viel Wiederholung sind hilfreich

Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021



07 BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN REFLEKTIEREN



BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN UND IHRE SPRACHBILDENDEN POTENZIALE

- **Bewegung regt zu Interaktion an** – sozial-kommunikative Entwicklung
- **Bewegung regt zu Lauten an** – Phonetik, Prosodie; Rhythmus, Mundmotorik
- **Bewegung erweitert den Wortschatz**
- **Bewegung regt zum Sprechen an** – Satzbau und Wortbildung!
- **Bewegung macht Wiederholung einfacher**
- **Bewegung regt kognitive Prozesse an** – Wieso fällt etwas runter? Was ist schwer, was ist schwerer? (Forscherfragen) – Weltwissen!
- **Erst einmal Kinder echte Erfahrungen machen lassen, bevor sie Repräsentationen auf dem Bildschirm verstehen und anwenden können**



Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

4. BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN UND IHRE SPRACHBILDENDEN POTENZIALE REFLEKTIEREN

- **Reflexionsfragen – die Fachkraft**
 - Konnten die Kinder alles verstehen und umsetzen?
 - Wie war das Sprachverhalten der/des Anleitenden?
 - Wurde geteilte Aufmerksamkeit hergestellt?
 - Wie wurden die Handlungen mit Sprache begleitet?
 - Welche Fragen wurden gestellt?
 - Wurde ausreichend wiederholt?
 - Wurden Aussagen der Kinder aufgegriffen und erweitert?
 - Gab es korrekatives Feedback? Wie war das?
 - Wie wurden Stimme, Mimik und Gestik eingesetzt?
 - Wie zugewandt war die Fachkraft?



Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

4. BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN UND IHRE SPRACHBILDENDEN POTENZIALE REFLEKTIEREN

- **Reflexionsfragen – die Kinder**
 - Konnten die Kinder alles verstehen und umsetzen?
 - Was hat die Kinder zum Sprechen gebracht?
 - Worüber haben die Kinder gesprochen?
 - Welche Wörter haben sie verwendet?
 - Hatten die Kinder die Möglichkeit mitzugestalten? Wie haben sie diese genutzt?



Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021

4. BEWEGUNGSAKTIVITÄTEN UND IHRE SPRACHBILDENDEN POTENZIALE REFLEKTIEREN

- **Reflexionsfragen – Rückblick und Ausblick**
 - Wie können wir nach dieser Aktivität noch mit den Kindern über die Bewegung ins Gespräch kommen?
 - In welchen anderen Situationen im Kita-Alltag können wir die Wörter wiederholen?
 - Worauf würde ich bei einer Wiederholung achten, um die sprachbildenden Potenziale noch besser zu nutzen?
 - Woran können wir anknüpfen? Was aus dieser Aktivität können wir vertiefen?
 - Haben wir bei den Kindern neue Themen wahrgenommen?



Sprache und Bewegung, VHS LG, Susanne Kühn, 19.4.2021