

Diakonie Hamburg

susanne kühn
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTLEITUNG

Methoden der Alltagsintegrierten Sprachbildung

Online-Fortbildung
Susanne Kühn
8. September 2021

Überblick über den Tag

1. Begrüßung und Kennenlernen
2. Einstimmung in das Thema in Kleingruppen
3. Gesprächstische in Kitas
4. Bildkarten zur Sprachförderung
5. Laute und Sprachmelodie unterstützen
6. Klanggeschichten, Tischtheater und Erzählschienen
7. Reflexion: Was passt in unsere Praxis
Rückblick/Ausblick

Diakonie Hamburg

Online-Fortbildung Methoden der alltagsintegrierten Sprachbildung

susanne kühn
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTLEITUNG

02 Einstimmung in das Thema in Kleingruppen

Diakonie Hamburg

susanne kühn
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTLEITUNG

Kleingruppen zum Einstieg

1. Welche Methoden zur Sprachbildung nutzt ihr in eurer Kita?
2. Was tut ihr persönlich besonders gerne, um die Kinder in ihrem Spracherwerb zu unterstützen?
3. Was interessiert euch heute am meisten? Welche Fragen und Wünsche habt ihr mitgebracht?

Diakonie Hamburg

Online-Fortbildung Methoden der alltagsintegrierten Sprachbildung, Sommer 2021 © Susanne Kühn

Methoden der alltagsintegrierten Sprachbildung in euren Kitas

- Niedrigschwellige Methoden
- Es gibt fast alles... (Kamishibai, Geschichtensäckchen, etc.)
- Wichtig: bewusst sprechen und auf eigene Sprache achten, Alltag sprachlich/handlungsbegleitend begleiten
- Wunsch: Infos zu Erzählschiene
- Wunsch: Austausch mit anderen Kitas: was klappt und kommt gut an?
- Wunsch: neue Ideen
- Checklisten, Bildkarten, Handpuppen, Besuch der Bücherhalle, Bücher betrachten
- Wichtig: Genau das aufgreifen, wo das Interesse der Kinder ist, dann sind sie ganz offen
- Wir sind die Sprachvorbilder!
- Wunsch: Klanggeschichten und Aktivitäten für die gesamte Gruppe, mit wenig Vorbereitungszeit...

Diakonin II
Hamburg

Online-Fortbildung Methoden der alltagsintegrierten Sprachbildung, Susanne Kühn (Erzieherin)
© Diakonin II

Methoden der alltagsintegrierten Sprachbildung in euren Kitas

- Gesprächstische in einigen Gruppen
- Korrekatives Feedback
- Bildkarten
- Singspiele und Verse mit Bewegungen
- (Wimmel-) Bücher, Bibliothek und Lesezeit
- Wunsch: wie gehe ich damit um, wenn Kinder in ihrer Erstsprache miteinander reden? (nur Deutsch sprechen ist die Regel...)
- Wunsch: Austausch über Methoden
- Wunsch: Austausch über Sprachkompetenzen der Kinder im Team

Diakonin II
Hamburg

Online-Fortbildung Methoden der alltagsintegrierten Sprachbildung, Susanne Kühn (Erzieherin)
© Diakonin II

03 Gesprächstische in Kitas


susanne kühn
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTBEGLEITUNG

Diakonin II
Hamburg

Online-Fortbildung Methoden der alltagsintegrierten Sprachbildung, Susanne Kühn (Erzieherin)
© Diakonin II

Gesprächstische: Worum geht es?

- Kommunikatives Handeln: Adressieren, Sprecherwechsel, Bitten, Anweisen, Vorschlagen
- Sprachhandlungen üben: Erzählen, Beschreiben, Erklären, und Begründen
- Erzählen: Aufmerksamkeit gewinnen, Vorgang wiedergeben, stimmiger Ablauf, Informationen zum Setting, Erzählstruktur (Beginn, Hauptteil, Schluss)
- Unterstützung am Erzähltisch: Moderieren, Rückfragen stellen, gemeinsamer Aufmerksamkeitsfokus, konstruktive Rückmeldungen
- Modellierungstechniken: korrekatives Feedback, thematische und sprachliche Erweiterung, Umformungen
- Fragen stellen!!!


susanne kühn
PÄDAGOGISCHE BERATUNG
UND PROJEKTBEGLEITUNG

Diakonin II
Hamburg

Online-Fortbildung Methoden der alltagsintegrierten Sprachbildung, Susanne Kühn (Erzieherin)
© Diakonin II

Gesprächstische: Vorbereitung

- Ein Tisch, ein Zeitpunkt im Tagesablauf und eine Gruppe von 2 – 5 Kindern.
- Themengespräch: vorab bekannt oder zu Anfang festgelegt
- 20 – 30 Minuten



Gesprächstische: Gesprächsregeln

- Wir achten darauf, dass alle Beteiligten zu Wort kommen.
- Wir achten darauf, den anderen nicht ins Wort zu fallen.
- Wir bemühen uns, allen zuzuhören.
- Es gibt kein falsch oder richtig. Jeder Beitrag ist wertvoll.
- Auch zuhören ohne mitreden ist okay.



Gesprächstische: Gedanken aus den Kleingruppen

- Tischgespräche gibt es schon, aber ohne den Rahmen, z.B. beim Frühstück – also ist es eigentlich nicht schwierig – nur in Zeit und Ort verlagern
- Mehr Zeit und Ruhe – außerhalb der Gruppe, dann trauen sich auch die stillen Kinder!!!
- Leicht umsetzbar, genau auf die Gruppenzusammenstellung achten - auch Kinder, die im Deutschen noch nicht so flüssig sprechen einbinden
- Bewusster Rahmen für eine Gesprächssituation – miteinander sprechen ist die Tätigkeit
- Aussprechen lassen- das kann im kleinen Rahmen leichter geübt werden
- Idee: in der Zeit, wo die anderen Kinder auf dem Außengelände sind
- Personalmangel.... Wie kann es dann gelingen?
- Befürchtung: wie kann ich das Gespräch am Laufen halten?



Gesprächstische: Gedanken aus den Kleingruppen

- Personalmangel...
- Herausforderung: wie können wir vermeiden, es als zusätzliche Aufgabe und Überforderung zu erfahren
- Nachhaltigkeit?
- Sollte die zus. FK es durchführen?
- Wie können wir es ins Team tragen?
- Den langfristigen Mehrwert unterstreichen



04 Bildkarten



Diakonin II
Hamburg

Online-Fortbildung Methoden der alltagsintegrierten
sprachbildung

Bildkarten und ihre sprachbildenden Potenziale

Vorbereitung:

1. Was ist mein Ziel?
 1. Welche Kinder möchte ich unterstützen?
 2. Welche sprachliche Kompetenz möchte ich unterstützen?
 - Wortschatz
 - Nomen, Verben oder Adjektive
 - Präpositionen, pers. Fürwörter oder Artikel
 - Grammatik – Satzbau
 - Erzählfähigkeit
 - Aussprache
2. Welche Karten passen zu meinem Ziel?



Diakonin II
Hamburg

Online-Fortbildung Methoden der alltagsintegrierten
sprachbildung

Unsere Gedanken zu Bildkarten

- Wetter, Wochentage, Strukturen, Regeln
- Symbole aus Meta-Com
- z.B. Projekt Berufe der Eltern
- **Visualisierung** ist hilfreich, besonders für Sprachstarter
- Auf realistische Darstellungen achten!
- Was gefällt uns selbst und wie reagieren die Kinder?
- Fotos selbst erstellen: Zeitaufwand...
- Fertige Karten als Basis nutzen
- Bildseiten aus Büchern kopieren – erlaubt?
- Daz-Material ist vielseitig und kann eingesetzt werden
- Es soll spielerisch und mit Spaß eingesetzt
- Meta-Com – viele Symbole, die verwendet und kombiniert werden kann



Diakonin II
Hamburg

Online-Fortbildung Methoden der alltagsintegrierten
sprachbildung





Diakonin II
Hamburg



Diakonin II
Hamburg



Diakonin II
Hamburg



Diakonin II
Hamburg



Diskussion II
Hamburg



Diskussion II
Hamburg

05 Laute und Sprachmelodie unterstützen

Diskussion II
Hamburg

Online-Fortbildung Methoden der alltagsintegrierten Sprachbildung



Laute und Sprachmelodie

Der Frosch fängt eine Fliege

Ansehen unter: <https://vimeo.com/446788823/a411caf345>

Diskussion II
Hamburg

Online-Fortbildung Methoden der alltagsintegrierten Sprachbildung



Laute und Sprachmelodie

Der **F**rosch **f**ängt eine **F**liege

Auf einer **g**rünen **W**iese **s**itzt ein **F**rosch. – Satz und Pause

Er **w**artet auf eine **F**liege.

'Ich **f**resse **g**erne **F**liegen!' – wie der Frosch spricht

Da **f**liegt eine Fliege **v**orbei.

Summ, **s**umm, **s**umm, **s**umm,...' – Wiederholung und Melodie

Und **s**chn**a**pp – hat er sie **g**eschn**a**pp. – Spannung durch Hervorheben und Pause

06 Klanggeschichten, Tischtheater und Erzählschienen

Klanggeschichten

- Geschichten, die mit verschiedenen Instrumenten unterlegt werden
- Ansprechend, weil die Geschichte kurz ist.
- Wahl der Instrumente – nach Geschmack während des Morgen- oder Mittagskreises
- Evtl. Tagesprojekt – instrumentaler Tag
- Als Fachkraft erzählen und vormachen – dann an Kinder abgeben – Kinder an der Auswahl der Instrumente beteiligen
- Womöglich: geräuschvolles Chaos...
- Wie führe ich die Klanggeschichten ein?
- Üben, vorbereiten, ausprobieren

Tischtheater

- Auf einem Tisch oder in einem Koffer oder Schuhkarton wird die Welt der Geschichte aufgebaut und die Akteure mit Figürchen vorgespielt wird
- Für alle Geschichten möglich, eher kürzere
- Einsatzmöglichkeiten: Angebot, z.B. anstelle vom Vorlesen, z.B. auch für Religionspädagogik
- Erweiterung: Kinder können selbst erzählen oder selbst Geschichten erfinden

Erzählschiene

- **Holzbrett mit Rillen, in die Figuren reingeschoben werden**
- **Verschiedene Möglichkeiten zum Geschichten erzählen**
- **Einsetzbar in Kreisen**
- **Idee: Kinder können es selbst nutzen und nachspielen**
- **Komplexe Geschichten möglich und auch einfache Geschichten möglich**
- **Figuren können gebastelt werden, eigene Geschichten erfinden ist möglich**

Die Ernte – was wir mitnehmen:

- **Lust auf alles, im Team ist die Klanggeschichte realistisch**
- **Frosch und Fliege – als Geschichte**
- **Erzählschiene – kurze Geschichten**
- **Tolle und praxisnahe Ideen**
- **Gesprächstisch gut umzusetzen, ohne Material**
- **Viele Anregungen**
- **Fokus auf Laute – spannend!**
- **Gesprächstisch bald ausprobieren**
- **Ideen für die Erzählschiene**

