

## Wie viel Sprache steckt im Alltag?

Alltagssituationen in der Kita sprachbildend gestalten

5.4.2022

Elbkinder – Vereinigung Hamburger Kitas

Susanne Kühn



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## Was erwartet Sie heute?

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>9.00 - 9.30 Uhr</b>   | <b>1. Begrüßung</b>                                       |
| <b>9.30 - 10.00 Uhr</b>  | <b>2. Sprachbildung: Was haben wir gelernt? + Eltern!</b> |
| <b>10.15 - 11.00 Uhr</b> | <b>3. Die einzelnen Sprachbereiche fördern</b>            |
| <b>11.15 - 12.00 Uhr</b> | <b>4. Wie viel Sprache steckt in ...?</b>                 |
| <b>12.00 - 13.00 Uhr</b> | <b>MITTAGSPAUSE</b>                                       |
| <b>13.00 - 13.45 Uhr</b> | <b>5. Sprachbildendes Material - Austausch</b>            |
| <b>14.00 - 14.45 Uhr</b> | <b>6. Den Alltag analysieren</b>                          |
| <b>15.00 - 15.45 Uhr</b> | <b>7. Praxistransfer</b>                                  |
| <b>15.45 - 16.00 Uhr</b> | <b>8. Ausblick und Abschluss</b>                          |



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## 2. Alltagsintegrierte Sprachbildung – Aspekte

- Raum und Zeit nehmen
- Sprachfreude der Kinder motivieren
- Aktuelle Themen der Kinder aufgreifen
- Sprachanregendes Material und Umgebung (Raumgestaltung)
- Sprachbildung sollte ganzheitlich stattfinden
- Kinder dort abholen, wo sie stehen (anknüpfen an ihre Sprachkompetenzen)
- eigenes Sprachverhalten reflektieren
- Eltern mit ins Boot holen, sie sind Sprachvorbild zuhause



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## 2. Alltagsintegrierte Sprachbildung – Rolle der Fachkraft

- Selbstreflexion
- Willen der Kinder zum Kommunizieren stärken – Interessen aufgreifen, zuhören und sich Zeit nehmen, ansprechbar sein
- Sprachförderstrategien kennen und anwenden
- Sprachvorbild sein
- Kinder-Sprache beobachten, am Sprachstand anknüpfen
- Die ganze Gruppe und die einzelnen Kinder im Blick haben, besonders die ruhigen Kinder einbeziehen
- Gute Beziehungen mit den Kindern aufbauen
- Den Alltag sprachbildend gestalten – den Tagesablauf planen, Rituale nutzen, Zeit für Standardsituationen



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## 2. Alltagsintegrierte Sprachbildung –Schwerpunkte

- Sprachbewusstsein, Dialogfähigkeit
- Kommunikative Handlungsmuster erweitern
- Mundmotorik, Atmung, Stimmbildung
- Wortschatzerweiterung
- Sprachverständnis fördern
- Sprachförderstrategien berücksichtigen
- Stille Kinder, die wenig sprechen, in Gespräche und in die Gruppe einzubinden
- Jedes Kind auf Augenhöhe sehen und begegnen
- Handlungsbegleitendes Sprechen in den Situationen unterstützen – Zeit nehmen!!!



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## 2. Alltagsintegrierte Sprachbildung – Was nehmen die Kinder mit?



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## Wie machen wir Sprachbildung für Eltern transparenter?

- Bücherleiste im Flur mit aktuellen Büchern, ausgestellt auf Regal bei Sofa-Ecke in der Halle für Bring- und Abholsituation
- Wo können die Eltern anknüpfen? Plakate mit Dokumentation (auch im Fenster von außen einsehbar) dessen, was gemacht wurde – Aushänge mit Tagesplan → Eltern kommen mit Kindern und uns ins Gespräch, weil wir darauf hinweisen und weil die Kinder es den Eltern zeigen
- Portfolios in der Nähe der Garderobe
- WhatsApp-Gruppen der Eltern für aktuelle Hinweise nutzen
- Infos neben oder an der Tür, „Bildungswand“
- Fotos von den Kindern in Aktion, **tagesaktuell** ausgedruckt oder im digitalen Bilderrahmen – darüber sprechen mit den Eltern
- Aktuelles Fingerspiel und Lieblingslieder ausstellen zum Abfotografieren oder als Kopie



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

**FLIC FLAC**  
 Team für Kinder  
 Kontakt: www.kinder@flac.de | flac.de | Tel. 099 589 72 100

**Speiseplan vom 28.01. bis 01.02.**

|           | Vorplatte               | Hauptplatte  | Nachtrich                         |
|-----------|-------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Mo</b> | Ähren-Salat<br>Brotzeit | Spargel mit Kartoffeln u. Gemüse (alternativ auch<br>Reisgerichte)   und dazu gemischter Salat<br>(alternativ: T1 und dazu gemischter Salat) | Obst                              |
| <b>Di</b> | A-Pasta                 | A-Haus-Indienfleisch   A-JL-Schneepfanne<br>B-Kartoffel-Ofen   dazu hausgemachte<br>Sauce  | Obst                              |
| <b>Mi</b> | Salat                   | (S)Hühnerfleisch mit Ähren und Erbsen, dazu Reis<br>B-Fleisch-Steak   T1 Reis   Salat  | Obst<br>Milchschokolade<br>B-Obst |
| <b>Do</b> | Kartoffel<br>B-Brotzeit | (S)Schinken mit Ananas   (S)Zwiebeln mit<br>Rohkostsalat und eine Apfelsauce   Salat   T1<br>B-Kartoffel-Ofen   dazu hausgemachte<br>Sauce   | Obst                              |
| <b>Fr</b> | Ähren                   | (S)Tomaten mit Nudeln   T1 Reis   Salat   Salat<br>B-Milch   Salat   T1 Reis   Salat   Salat<br>dazu hausgemachte<br>Sauce                   | Obst<br>Kaugummi<br>B-Obst        |

Unter dem Speiseplan sind fünf kleine Bilder angeordnet, die jeweils eine Portion der vorgeschlagenen Speisen zeigen: gebackene Ähren, gelbe Kartoffeln, grüne Salatschüssel, grüne Nudeln und gebackene Ähren.

Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

### 3. Die einzelnen Sprachbereiche

- ❑ **Grammatik, Satzbau (Syntax) und Wortbildung (Morphologie)**
- ❑ **Wortschatz – Lexikon - Semantik**
- ❑ **Lautbildung und Aussprache, Mundmotorik – Phonologie und Phonetik, Prosodie (Sprachmelodie)**
- ❑ **Aktives Zuhören, Hörverständnis, Sprachverständnis – passive Wortschatz**
- ❑ **Pragmatik – wie spreche ich in welchem Kontext?**



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

### Sprachbereiche (nach DJI)

- ❑ **Laute und Prosodie (Sprachmelodie)**
- ❑ **Wörter und ihre Bedeutung**
- ❑ **Grammatik: Satzbau und Wortbildung**
  - ❑ **Die 4 Meilensteine des Spracherwerbs nach Prof. R. Tracy**
- ❑ **Kommunikative Entwicklung**
- ❑ **Sprachlich-kognitive Entwicklung**



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## Die 4 Meilensteine des Spracherwerbs

- **Erste Wörter**
- **Mehr-Wort-Kombinationen**
- **Einfache, komplette Hauptsätze**
  - **Verb passend zum Subjekt gebeugt**
  - **gebeugtes Verb an 2. Stelle**
- **Nebensätze**
  - **mit Konjunktionen (weil, wenn, damit, dass,...)**
  - **gebeugtes Verb am Ende**



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## Geschichtensäckchen

- **Der Frosch fängt eine Fliege**  
<https://vimeo.com/manage/videos/446788823/a411caf345>



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## Geschichtensäckchen – Wörter und ihre Bedeutung

„Der Frosch fängt eine Fliege.“

| Nomen      | Verben        | Adjektive | Sonstiges    |
|------------|---------------|-----------|--------------|
| Frosch     | fressen       | grün      | auf          |
| Fliege     | sitzen        |           | eine, einer  |
| Wiese      | warten        |           | der, die     |
| Geschichte | mögen         |           | ich, er, sie |
|            | vorbeifliegen |           | gerne        |
|            | schnappen     |           | da           |
|            | haben         |           | und          |
|            | fangen        |           |              |

Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022



## Geschichtensäckchen – Laute und Prosodie

Der **F**rosch **f**ängt **e**ine **F**liege **Konsonantenballungen**

Auf einer **g**rünen Wiese **s**itzt ein Frosch.

Er wartet **a**uf eine Fliege.

‘Ich **f**resse **g**erne Fliegen!’ **-- besonders gesprochen**

Da **f**liegt eine Fliege vorbei.

‘Summ, summ, summ, summ,...’ **-- Lautmalerei, Laute des Tieres**

Und **s**chnapp - hat er sie **g**eschnap**p**t.



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## Geschichtensäckchen - Grammatik

- Artikel zu allen Nomen, bestimmte und unbestimmte
- Verben in der Grundform und gebeugt und in verschiedenen Zeiten
- Jeder Satz ein vollständiger, kurzer Hauptsatz.
- Alles in der Einzahl.
- Wörtliche Rede „Ich fresse gerne Fliegen“
- Personalpronomen (er, sie, ich)



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## Geschichtensäckchen

„Der Frosch fängt eine Fliege.“

| VORFELD                | V 2    | MITTELFELD       | V end       |
|------------------------|--------|------------------|-------------|
| Der Frosch             | fängt  | eine Fliege.     |             |
| Auf einer grünen Wiese | sitzt  | ein Frosch.      |             |
| Er                     | wartet | auf eine Fliege. |             |
| Ich                    | fresse | gerne Fliegen.   |             |
| Da                     | fliegt | eine Fliege      | vorbei.     |
| Und schnapp            | hat    | er sie           | geschnappt. |

Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022



## Geschichtensäckchen

- Noch ein Geschichtensäckchen für Größere:  
<https://vimeo.com/manage/videos/534928545/149b784dc1>
- Und „Jonas hustet“  
<https://vimeo.com/manage/videos/442331438/a62454d4d1>



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## 4. Wie viel Sprache steckt im Kita-Memo-Spiel?

- **Fotos aus der Kita von den Kindern selbst fotografiert, jeweils 2x ausgedruckt wie ein Memo-Spiel**
- **Alle Bereiche werden abgedeckt – Anleitung für die Eltern ist hilfreich**
- **Sprachmelodie wird gefördert beim Sprechen**
- **Lexikon wird gefördert durch Wiederholung der Kita-Worte (Puppenecke, Bauecke, etc.)**
- **Grammatik steckt auch darin**
- **Kommunikative Entwicklung wird angeregt, weil es um das geht, was die Kinder gerne mögen**
- **Sprachlich-kognitiv: Oberbegriffe: Was ist alles in der Bauecke? Woraus besteht die Kita?**



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## 4. Wie viel Sprache steckt im Zischlautspiel?

- Ein Wimmelbild mit Papagei-Kärtchen zum Abdecken. Wenn die Kinder das Kärtchen wegnehmen, erscheint ein Bild, das benannt werden soll. Hier geht es um Wörter mit Zischlauten.
- Mundmotorik wird gefördert (saugen mit Strohhalm), Aussprache – Zischlaute gezielt üben
- Wortschatz – alles auf dem Wimmelbild
- Darüber sprechen fördert kommunikative Entwicklung und auch Grammatik – Satzbau.
- Schwerpunkt auf Verben (was passiert da?) oder Adjektive, Kategorien (Tiere)
- Lautmalereien zu den Bildern
- Präpositionen: vor, hinter, neben, etc.
- Einzahl - Mehrzahl



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## 4. Wie viel Sprache steckt im Schmetterlingstanz?

- Im Kreis Bildkarten mit Schmetterlingen betrachten, gestaltete Schmetterlingsflügel werden angelegt und zum Lied wird getanzt.
- Alle Sprachbereiche werden gefördert.
- Bewegung, Singen, kreatives Gestalten – sehr motivierend
- Wortschatz wird erweitert
- Grammatik steckt auch darin
- Singen fördert Laute und Prosodie
- Durch das gemeinsame Tun wird auch die sozial-kommunikative Entwicklung angeregt
- Sprachlich-kognitiv werden durch das Thema viele neue Erkenntnisse ermöglicht.



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## Sprachbildendes Material

- **Kamishibai „Paul und Emma“ und „Der Hase und der Igel“**
- **Dokumentenkamera für Bilderbuchkino o.ä.**
- **Bücherkisten: in einem Karton ein Buch mit den passenden Requisiten**
- **Geschichten aus aller Welt: <https://hekaya.de/maerchen/> oder <https://www.maerchenbasar.de/>**
- **Sprachförderprogramm „Finki“**
- **Family Literacy-Nachmittage mit Bilderbuchtheater und kreativen Angeboten und Tipps für die Eltern und Kinder**
- **Schwarz-weiß-Kamishibai – nur die wichtige Person ist eingefärbt**
- **Raupe Nimmersatt: Sockenpuppe und Pringle-Dose können gefüttert werden**



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## Sprachbildendes Material

- **Kinder machen Fotos auf Ausflügen, diese werden beschriftet und die Eltern beschriften sie in weiteren Sprachen**
- **Morgenkreise mit selbstgewählten Liedern, Bildkarten zu den Liedern, die werden vertont mit Any-Book-Reader-Stiften**
- **Foto-Rätsel: Memory aus Detailfotos und Vollbild von Gegenständen**
- **Sprechende Klammern oder Taster oder Buzzer**  
<https://kommunikation-unterstuetzen.de/sprechende-wascheklammern>
- **Bildkarten der Lieder und Spiele für den Morgenkreis**
- **Buch: „Da stimmt doch was nicht!“**



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

# Sprachbeobachtung und abgestimmte Auswahl von Aktivitäten

- **Überall steckt Sprache drin!**
- **Sprachspiele mit BiSS**
  - <https://www.sprachspiele-biss.de/#/method>



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022





## 6. Den Alltag analysieren

### □ Kleingruppenarbeit Seite 7

**Videsequenz: „Einen Drachen bau ich..“**

<https://vimeopro.com/goetheinstitut/wkse/video/142987242> (Szene 6)

**Leider nur nach Anmeldung/Registrierung anzusehen.**

## 7. Reflexionsfragen zum Praxistransfer

### Kurzfristige Ziele

- Mehr auf offene Fragen konzentrieren
- Kita-Memo-Spiel
- Dialogisches Vorlesen und viele offene Fragen stellen
- Eine Woche eine Sprachförderstrategie beachten
- Zischlaute-Spiel
- In Standardsituationen bewusster Sprachlich begleiten, auch in wuseligen Situationen ruhig bleiben
- Mehr in Kleingruppen arbeiten



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## 7. Reflexionsfragen zum Praxistransfer

### Kurzfristige Ziele

- Bei der exemplarischen Arbeit mit den Kindern mehr sprachlich begleiten und reflektieren
- Standardsituationen unter die Lupe nehmen: wie kann ich sie entzerren und Ruhe reinbringen
- Aktuelles Projekt Zoo unter der Sprach-Brille beleuchten, z.B. Wortschatzanalyse
- Kamishibai auf dem Eltern-Kind-Nachmittag oder online über WhatsApp
- Geschichtensäckchen



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022

## 7. Reflexionsfragen zum Praxistransfer

### Langfristige Ziele

- Videoaufnahmen zur Selbstreflexion
- Kamishibai
- Bei der Planung von Projekten Sprachbildung mitdenken, Wortschatzanalyse
- Geschichtensäckchen
- Auf dem Studientag anknüpfen an die Erkenntnisse
- Sprachförderstrategien in Videoaufnahmen reflektieren, im Alltag im Hinterkopf haben
- Eine eigene Geschichte für das Kamishibai
- Wie ist das Sprachverhalten im Team? Reflexion im Team
- Was ist mein Ziel, was möchte ich gerade bewirken? Bewusster sprechen
- Wie machen wir das für die Eltern transparenter?
- Wortschatzanalysen
- Bildkarten für den Morgenkreis



Wie viel Sprache? elbkinder Susanne Kühn 4./5.4.2022