

Mit sismik Sprache bei mehrsprachigen Kindern beobachten und dokumentieren

Tag 1 am 27. April 2022

Online-Workshop für die Elbkinder

Susanne Kühn



Eure Erfahrungen

- Nur eine hat schon Erfahrung, sie beobachtet die mehrsprachigen Kinder.
- Im Lockdown sollten dann die Bögen ausgefüllt werden...
- Es war unklar, dass sismik einmal jährlich genutzt werden muss.
- Zeitmanagement könnte helfen, die Bögen wirklich zu nutzen.
- Es braucht eine Einführung und Übung, um sicherer zu werden.
- Videos: gut, sie immer wieder gezielt anzuschauen. Aber fühlt sich das Kind wohl?
- Tablets können genutzt werden, um die Kinder aufzunehmen, dann sind die Kinder es gewohnt.

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Eure Erfahrungen

- Beobachtungen im Alltag mit formlosen Bögen, zur Vorbereitung auf 4 ½ -Jährigen-Vorstellung und Entwicklungsgespräche.
- In schwierigen Fragen wird sismik genutzt.
- Sismik wird z.B. für Vorschule genutzt. Oder wenn ein Kind uns auffällt.
- Hilfreich wären Ressourcen: Zeit, Erfahrung, Wichtigkeit, Struktur, überschaubare Anzahl der Kinder
- Momente im Alltag nutzen, spontane Gespräche
- Videos: wäre gut, aber wollen die Kinder gefilmt werden, fehlt Spontanität? Es sei denn es ist Gewohnheit.

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Eure Erfahrungen

- Beobachtungen für Elterngespräche, um zu dokumentieren, ob das Kind sich altersgemäß entwickelt
- 4 ½ Jährigen-Bögen, Entwicklungswege-Bogen
- Nicht alle Kinder werden mit sismik beobachtet, nur die Kinder, die auffallen
- Videos werden eher nicht genutzt

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Eure Fragen, Wünsche und Erwartungen

- Den Bogen kennenlernen.
- Wann gilt ein Kind als Mehrsprachig?
- ich würde mir wünschen, dass ich einen sicheren Umgang mit dem Sismik-Bogen habe.
- Ist es für Kinder, die ausschließlich deutsch sprechen auch notwendig sismik Bögen auszufüllen?
- sismik bogen besser verstehen.
- wie lange hat man zeit um den Sismikbogen auszufüllen?
- Wann wird der Bogen ausgefüllt?
- Wünsche: Praxisnahe Anregungen, wie sismik angewendet werden kann, wie oft, in welcher Gruppengröße/ Fragen: Wie organisieren sich andere Kitas, um sismik durchzuführen?/ Sprachkonzepte..., gibt es Anregungen?
- Und wie oft?
- Welche Aspekte sollen wir genau beobachten? Vokabular mangelhaft, Akzent, Diktion, etc...? Wir sind schließlich keine Logopäde oder Sprachexperten

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Die Bögen im Überblick



sismik

- mehrsprachige Kinder im Alter von 3,5 bis 6 Jahren
- 2003 entwickelt
- 4 Teile

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



seldak

- Kinder mit Erstsprache Deutsch im Alter von 4 bis 6 Jahren
- 2007 entwickelt
- 2 Teile (keine Fragen zur Familiensituation)

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



liseb 1+2

- Kinder im Alter von 24 bis 37 Monaten
- liseb 1 für Kinder, die das gebeugte Verb im Hauptsatz noch nicht an die richtige Stelle stellen
- Liseb 2 für Kinder, die das können
- 2014 entwickelt
- 4 Teile

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Mit sismik Sprache bei mehrsprachigen
Kindern beobachten und dokumentieren

Alltagssituationen beobachten



Alltags- situationen beobachten

- **A Am Frühstückstisch:**
 - still? leise?
 - Zuhören und Hörverstehen
 - auf Fragen und Aufforderungen eingehen
 - eigene Beiträge

- **In Familiensprache?**

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Alltags- situationen beobachten

- **B Rollenspiele:**
 - beteiligt?
 - aktiv auf Deutsch beteiligt?
 - in Familiensprache?

- **C Spielpartner in der Freispielzeit**
 - allein
 - gefragt als Spielpartner?
 - deutschsprachig oder in Familiensprache?

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Alltags- situationen beobachten

- **D Einzelgespräche mit pädag. Bezugsperson:**
 - vermeidet Kontakte?
 - Spricht es? Leise? Auf Deutsch?
 - Wie äußert es sich?
 - Beantwortet und stellt es Fragen?
 - Erzählt es verständlich?

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Alltags- situationen beobachten

- **E Gesprächsrunden:**
 - still? leise?
 - Zuhören und Hörverstehen
 - Fragen beantworten
 - eigene Beiträge

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Alltags-
situationen
beobachten

- **K Reime –Fantasiewörter – verschiedene Sprachen**
 - Spaß haben, aktiv beteiligen
 - Nachsprechen (4 Silben, Reim mit 4 Zeilen)
 - Spaß an anderen Sprachen



Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai:

Mit sismik Sprache bei mehrsprachigen
Kindern beobachten und dokumentieren

Literacy



Literacy

- **G Bilderbuchbetrachtung als pädag. Angebot in Kleingruppe**
 - Zuhören
 - Dinge benennen
 - zum Erzähler werden
 - Was steht da?
- **H Vorlesen/Erzählen:**
 - Zuhören und Hörverstehen ohne Bilder
 - „dekontextualisiert“
 - über Geschichte ohne Bilder reden
 - Sprachhandlungsformat „Nacherzählen“

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Literacy

- **I Selbstständiger Umgang mit Büchern**
 - selbstständig aussuchen
 - blättern
 - tun als ob es liest
 - mit sich selbst oder anderen sprechen
 - bittet, dass vorgelesen wird
- **J Interesse an Schrift**
 - Was steht da?
 - Buchstaben malen, „schreiben“

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Alltags- situationen beobachten

• Warum eigentlich?

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Unbekannte und ungewohnte Fachwörter...

- Modalverben (möchten, wollen, können, sollen,..)
- Kimspiele (Spiele rundum sinnlicher Wahrnehmung)
- „reichhaltig“

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Mit sismik Sprache bei mehrsprachigen Kindern beobachten und dokumentieren

Den Wortschatz eines Kindes einschätzen



Wortschatz bei mehrsprachigen Kindern

- **Sie haben schon einen großen Wortschatz!**
- **Sie erobern sich ihren Wortschatz immer aus dem, was sie erleben und hören ...**
...und was für sie Bedeutung hat.
- **Dazu ist Wiederholung notwendig!**
- **Zuerst konkrete Wörter für Gegenstände und Handlungen im Alltag.**
- **Später auch abstraktere Wörter für Eigenschaften, dann Personalpronomen, Präpositionen, usw.**

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Wortschatz bei mehr- sprachigen Kindern

- **Wichtig:** passiver Wortschatz ist schon vor dem aktiven da!
- **Also:** Sie erkennen Wörter wieder, bevor sie sie selbst produzieren.

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Aussprache

Sprachliche Kompetenzen im engeren Sinn

- **L** Verstehen von Handlungsaufträgen
 - einfach
 - mehrschrittig
- **M** Sprechweise
 - verständlich? deutlich?
 - Redefluss

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Wortschatz von Kindern einschätzen

NOMEN	VERBEN	ADJEKTIVE	Anderes
Drachen	bauen	rot	ja
Schnur	(hin)fliegen	schwarz	ein, einen
Ball	kommen	gefährlich	wow
Spinnennetz	haben	anders	Und, aber
Spinne, Biene	sehen (gesehen)		weil
Opa	gucken, schauen		des
	mögen		ich

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022

Wortschatz:

Sprachliche
Kompetenzen
im engeren Sinn

- **M** Wortschatz
 - Gegenstände benennen
 - Gegenstände beschreiben
 - Wortschatz im Vergleich mit deutschen Kindern gleichen Alters



Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai:

**Wortschatz:
Verständigungs
probleme/
Ausdrucksnot**

- **F** Verständigungsprobleme/
Ausdrucksnot (im Deutschen)
- Wie drückt das Kind sich aus,
wenn die Worte fehlen???



Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022

**Teil 2
Wortschatz
bei den
4 ½ Jährigen-
Bögen**

		Inwieweit ist diese Kompetenz ausgeprägt?				
		sehr wenig	wenig	altersgemäß	stark	sehr stark
6 Sprachkompetenz im Bereich der deutschen Sprache						
Hörverstehen	Das Kind kann sprachliche Äußerungen verstehen, sodass es im Kita-Alltag danach handeln kann.					
Wortschatz	Das Kind verfügt über einen Grundwortschatz, um sich in Alltagssituationen aktiv zu beteiligen.					
Grammatik	Das Kind verwendet Verbformen passend zum Subjekt und kann die Reihenfolge der Satzglieder variieren.					
Artikulation	Das Kind spricht verständlich, deutlich und flüssig.					
Schrifterwerb	Das Kind hat erste Vorstellungen über die Funktion der Schrift und wendet sich Lauten und Buchstaben zu. <i>(Dies bezieht sich auf alle Sprachen, die das Kind nutzt.)</i>					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Interessen oder Besonderheiten):						



Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022

Mit sismik Sprache bei mehrsprachigen Kindern beobachten und dokumentieren

Grammatik-Satzbau einschätzen



Grammatik-Satzbau einschätzen:

Sprachliche Kompetenzen im engeren Sinn

- **N** Satzbau, Grammatik
 - Einwortäußerungen
 - Mehr-Wort-Kombinationen
 - Nebensätze mit weil, dass, wo oder wenn
 - Artikel
 - Verbbeugung
 - Verbzweitstellung
 - Satzklammer
 - Nebensätze mit Verbendstellung



Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai:

Teil 3

Grammatik- Satzbau einschätzen

4 Meilensteine

4 Meilensteine für den Erwerb der deutschen Sprache

(nach Prof.in Tracy)

- 1. Meilenstein: Erste Wörter
- 2. Meilenstein: Mehr-Wort-Kombinationen
- 3. Meilenstein: Einfache Hauptsätze
- 4. Meilenstein: Nebensätze mit Konjunktionen (weil, wenn, obwohl, damit, dass, etc.) am Anfang

(Quelle: Tracy 2007, S. 78 ff.)

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022

Teil 3

Grammatik- Satzbau einschätzen

Der dritte Meilenstein

- „Was macht der Hahn?“
- „Der kräht die Leute auf.“

• (Quelle: Tracy 2018, S. 53)



Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022

Teil 3

Grammatik-Satzbau einschätzen

Der dritte Meilenstein

VORFELD	V 2	MITTELFELD	V end
Der Hahn	krächt	die Leute	auf.

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Der dritte Meilenstein: einfache Hauptsätze

- Das Verb ist passend zum Subjekt gebeugt.
- Das gebeugte Verb steht an der 2. Stelle.
- Die Satzklammer wird angewendet wenn nötig.

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Grammatik- Satzbau einschätzen

Die Satzklamm er

VORFELD	V 2	MITTELFELD	V end
Der Hahn	kräht	die Leute	auf.
Der Hahn	hat	die Leute	geweckt.
Der Hahn	will	die Leute	wecken.

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Grammatik- Satzbau einschätzen

Die Satzglieder variieren

VORFELD	V 2	MITTELFELD	V end
Der Hahn	kräht	die Leute	auf.
Der Hahn	hat	die Leute	geweckt.
Der Hahn	will	die Leute	wecken.
Gestern	hat	der Hahn ganz laut	gekräht.
Da	kräht	ein Hahn!	

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Grammatik-Satzbau einschätzen

Die Satzglieder variieren

VORFELD	V 2	MITTELFELD	V end
Ein Spinnennetz	bau	ich.	
Ch	mag	eine Drake	baun.
Der Opa	hat	eine Spinne	gesehn
Da	kann	die Biene	hinfliegen.
Des Rote	is	anders	
Die Schwarze	will	ein Loch	baun.
De	is	gar nich fährlich.	



Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022

Grammatik-Satzbau einschätzen bei den 4 1/2 Jährigen-Bögen

		Inwieweit ist diese Kompetenz ausgeprägt?				
		sehr wenig	wenig	altersgemäß	stark	sehr stark
6 Sprachkompetenz im Bereich der deutschen Sprache						
Hörverstehen	Das Kind kann sprachliche Äußerungen verstehen, sodass es im Kita-Alltag danach handeln kann.					
Wortschatz	Das Kind verfügt über einen Grundwortschatz, um sich in Alltagssituationen aktiv zu beteiligen.					
Grammatik	Das Kind verwendet Verbformen passend zum Subjekt und kann die Reihenfolge der Satzglieder variieren.					
Artikulation	Das Kind spricht verständlich, deutlich und flüssig.					
Schrifterwerb	Das Kind hat erste Vorstellungen über die Funktion der Schrift und wendet sich Lauten und Buchstaben zu. <i>(Dies bezieht sich auf alle Sprachen, die das Kind nutzt.)</i>					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Interessen oder Besonderheiten):						



Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai:

4. Die Familiensprachsituation



Die Familiensprachsituation



Erstgespräch zur sprachlichen Familiensituation (angelehnt an SISMIK, Teil 3 & 4)

Einleitung:

Folgender Fragebogen ist als Leitfaden zum ersten Kennen lernen der familiären Sprachsituation des Kindes gedacht. Es geht darum, sich mit den Eltern über die Sprachentwicklung ihres Kindes und die Pflege der Sprache und des Gesprächs in der Familie auszutauschen, um eine vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen Eltern und Kita anzubahnen. Die Erzieherin erhält einen guten Einblick in die familiäre Sprach-

*Ziele und Chancen
des Gesprächs*



Die Familiensprach situation

Das Gespräch ist in zwei Teile gegliedert: Im ersten Teil werden ein paar Fragen zur familiären Sprachpraxis gestellt, im zweiten Teil werden die Eltern gebeten, die Sprachentwicklung ihres Kindes einzuschätzen.

Lebenssituation von Kind und Eltern:

Mit wem lebt das Kind zusammen?

Hat das Kind ältere Geschwister, die relativ gut deutsch sprechen?

Seit wann lebt die Mutter in Deutschland?

Aus welchem Herkunftsland kommt sie?

Seit wann lebt der Vater in Deutschland?

Aus welchem Herkunftsland kommt er?

Welche Sprache(n) spricht die Mutter mit dem Kind?

Welche Sprache(n) spricht der Vater mit dem Kind?

Gibt es weitere wichtige Bezugspersonen? In welchen Sprachen sprechen diese mit dem Kind?

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Die Familiensprach situation

Sprachpraxis in der Familie:

Welche Rolle spielt die deutsche Sprache in Ihrem Alltag?

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Die Familiensprach situation

Sprache des Kindes aus Sicht der Eltern:

Wie kann sich Ihr Kind verständigen?

Welche Sprache benutzt es mit wem?

Können Sie Ihr Kind gut verstehen? Spricht es deutlich?

Wie spricht Ihr Kind mit seinen Geschwistern? Wie mit anderen Spielpartnern?

Hat Ihr Kind deutsch sprechende Freunde, mit denen es regelmäßig spielt?

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Die Familiensprach situation

Gibt es in Ihrer Familie bestimmte Situationen während des Tages, in denen Sie mit ihrem Kind Gespräche führen?

Erzählen Sie / oder jemand anders Ihrem Kind manchmal Geschichten oder lesen ihm ein Buch vor?

Gibt es Fragen oder Wünsche, die Ihnen mit Bezug auf die Sprachentwicklung Ihres Kindes wichtig sind?

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Die Familiensprach situation (sismik)

- Teil 3: Die Familiensprache des Kindes
 - O Umgang des Kinder mit seiner Familiensprache in der Einrichtung
 - P Die Sicht der Eltern und anderer Erwachsener in derselben Familiensprache
- Teil 4: Die Familie des Kindes
 - Q Lebenssituation/Sprachpraxis in der Familie
 - R Die Familie in ihrer Beziehung zur Einrichtung

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Die Familiensprach situation (sismik)

Diskriminierungs-sensibel vorgehen!

- Teil 3: Die Familiensprache des Kindes
 - O Umgang des Kinder mit seiner Familiensprache in der Einrichtung
 - P Die Sicht der Eltern und anderer Erwachsener in derselben Familiensprache
- Teil 4: Die Familie des Kindes
 - Q Lebenssituation/Sprachpraxis in der Familie
 - R Die Familie in ihrer Beziehung zur Einrichtung

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Wortschatz:

Verständigungs
probleme/
Ausdrucksnot

- **F** Verständigungsprobleme/
Ausdrucksnot (im Deutschen)
- Wie drückt das Kind sich aus, wenn
die Worte fehlen???
- mit Gesten und Mimik → **manchmal**
- Umschreibungen → **manchmal**

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Mit sismik Sprache bei mehrsprachigen
Kindern beobachten und dokumentieren

Die Bögen auswerten



Die Bögen auswerten - zusammen- führende Skalen

1. Sprachverhalten im Kontakt mit Kindern
2. Sprachverhalten im Kontakt mit pädagogischen Bezugspersonen
3. Sprachverhalten bei Bilderbuchbetrachtung, Erzählungen und Reimen
4. Selbstständiger Umgang mit Bilderbüchern
5. Interesse an Schrift
6. Sprachliche Kompetenz

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Die Bögen auswerten - Auswertungs- blatt 1

Auswertungsblatt 1 (Begleitheft, S. 23)

Bildung von Summenwerten für die einzelnen Skalen

Beispiel:

Sprachverhalten im Kontakt mit Kindern

A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 C1 C2 C3

übertragen und zusammenzählen

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Die Bögen auswerten - Auswertungs- blatt 2

Auswertungsblatt 2 (Begleitheft, S. 24) Normbereich für die einzelnen Skalen

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Die Bögen auswerten - zusammen- führende Skalen

1. Sprachverhalten im Kontakt mit Kindern
Tabelle 1 auf S. 20
2. Sprachverhalten im Kontakt mit
pädagogischen Bezugspersonen
Tabelle 2 auf S. 20
3. Sprachverhalten bei
Bilderbuchbetrachtung, Erzählungen und
Reimen **Tabelle 3 auf S. 20**
4. Selbstständiger Umgang mit
Bilderbüchern **Tabelle 4 auf S. 21**
5. Interesse an Schrift **Tabelle 5 auf S. 21**
6. Sprachliche Kompetenz **Tabelle 6 auf S. 22**

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Die Bögen auswerten - zusammen- führende Skalen

Tabelle 1-3 und 6:

Spalte mit entsprechendem Alter
suchen

Bei Tabelle 4: alle Altersgruppen, aber
getrennt nach Jungen und Mädchen

Tabelle 5: Alter und Junge oder
Mädchen

Jeweils herausfinden: **Gruppe 1-6?**

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Die Bögen auswerten - Auswertungs- blatt 2

Auswertungsblatt 2 (Begleitheft, S. 24)

Normbereich für die einzelnen Skalen

Beispiel:

Sprachverhalten im Kontakt mit Kindern

A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 C1 C2 C3

Kübra hat eine Summe von 45. Sie ist 5 Jahre
alt

Welche Gruppe? → Tabelle 1 auf S. 20

2. Spalte (4-5 Jahre) → Gruppe 3

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Die Bögen auswerten

-

Auswertungs- blatt 2

Auswertungsblatt 2 (Begleitheft, S. 24)

Normbereich für die einzelnen Skalen

Gruppe 1+2: alles läuft gut

Gruppe 3+4: aufmerksam bleiben

Gruppe 5+6: gut unterstützen!

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022



Die Bögen auswerten

-

Weiteres Vorgehen

Weiteres Vorgehen (Beobachtungsbogen, S. 11)

Konsequenzen aus den Beobachtungen
und wie geht es weiter?

→ Sprachspiele mit BiSS

<https://www.sprachspiele-biss.de/#/method>

Online-Fortbildung "Mit sismik Sprache beobachten" Elbkinder Susanne Kühn April/Mai 2022

