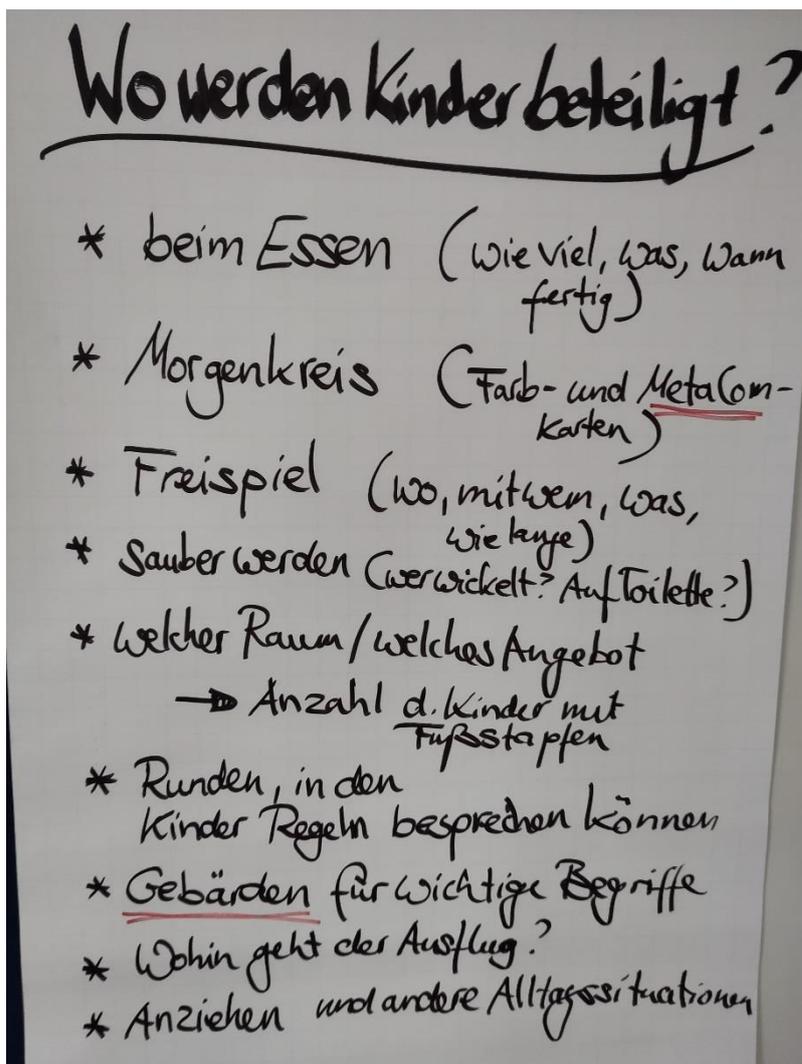


## Fotodokumentation von der Fortbildung

### "Wie viel Sprache braucht Partizipation?"

Elbkinder – Vereinigung Hamburger Kitas - Susanne Kühn - 29.8.2023



# Grenzen der Partizipation

\* Eigen- und Fremdgefährdung

\* Aufsichtspflicht

- Gelände verlassen
- Gruppe muss zusammenbleiben

\* institutionelle Grenzen

- Personal
- Räume
- Tagesablauf
- Essenszeit
- Konzept

\* Gesetze, Kinderrechte

\* kulturelle/religiöse Gepflogenheiten

- Essen
- Körperpflege
- Bekleidung

\* was zum Alter/Entwicklungsstand  
des Kindes passt

\* persönliche Einstellungen

## Welche Rolle spielte Sprache?

- \* große Rolle
- \* erfordert hohe Sprachkompetenzen
- \* Körpersprache
- \* Bildsprache (z.B. Protokoll)
- \* Kinder erklären Kindern

## Wie wurden alle Kinder beteiligt?

- \* genau auf die Körpersprache schauen
- \* Bilder nutzen
- \* große Kinder als Vermittler:innen
- \* einüben, ausprobieren,  
aufeinander achten - Respekt
- \* miterleben
- \* aktuelle Themen der Kinder aufgreifen

## Selbstwirksamkeit

### Entscheidungen treffen

- ↳ Wo habe ich schon die Entscheidung getroffen?
- ↳ Akzeptiere ich ein Nein, wenn ich offen frage?
- ↳ Wie deutlich sind die Entscheidungsmöglichkeiten?

# Möglichkeiten, Kinder mehr entscheiden/partizipieren zu lassen

- \* "Wir sind ein Team!" Kooperation der Kinder in Anspruch nehmen.
- \* Beschwerden ermöglichen und ernst nehmen
- \* mit Eltern ins Gespräch gehen/erklären
- \* immer wieder gemeinsam reflektieren!
- \* Impulsen der Kinder nachgehen, auch wenn ich erst denke, es geht nicht
- \* Aushandeln/Streiten/Lösungen suchen üben

## Hinderungsgründe:

- \* Personalmangel, Zeitdruck, Stress, "Tunnelblick"
- \* Krippenkinder protestieren nicht ...
- \* wir haben was anderes im Kopf  
Wir gehen den "einfacheren" Weg
- \* unterschiedliche Haltungen im Team

- \* Zutrauen/Vertrauen
- \* Selbstwirksamkeit
- \* Vorbild der "Großen"

# Was wir mitnehmen?

- \* innerliche Haltung reflektieren
- \* kleine Momente sehen und aufgreifen
- \* Ideen
- \* bewusst erkennen, was wir schon tun
- \* achtsam beobachten, was Kinder tun + nonverbal äußern
- \* Kinder nicht stören
- \* nach dem Widerstand fragen (Igel)
- \* Prinzipien der Partizipation
- \* Bestätigung / Bestärkung