

Wie viel Sprache steckt im Alltag?

Alltagssituationen in der Kita sprachbildend gestalten

29.10.2025 CEB Merzig

Susanne Kühn

Alltagsintegrierte Sprachbildung - Überblick

- **Gestaltung des pädagogischen Alltags**
- **Sprachverhalten der päd. Fachkräfte**
- **Sprachbeobachtung**
- **Räume**
- **Material**
- **Zusammenarbeit mit Eltern**
- **→ in die Konzeption!**

Unterstützte Kommunikation

- Sprechende Klammern oder Knöpfe
- Story-boards
- Sprechende Fotoalben

z.B. unter <https://kommunikation-unterstuetzen.de/shop/sprechende-piktogrammwand/>





Speiseplan vom 28.01. bis 01.02.

	Vorspeise	Hauptspeise	Nachtsch
Mo	(A) Möhren-Salat B: Rohkost	(A) Spaghetti halb und halb (A, B, Weizen- und Vollkornmehl) mit Rinderbolognese(T) und dazu geriebenen Käse(L) B: Spaghetti halb und halb (A, B, Weizen- und Vollkornmehl) mit Sojabolognese(K,T) und dazu geriebener Käse(L)	Obst
Di	A: Paprika	A: hausg. Vollkornpankuchen (A,H,L) dazu hausg. Apfelmus B: Kartoffelpuffer(A,H) dazu hausg. Apfelmus	Obst
Mi	Kohlrabi	(A) Hühnerfrikassee(L) mit Möhren und Erbsen dazu Reis B: Kichererbseneintopf(T) dazu Bulgur(A)	(A) hausg. Mandarinenquark B: Obst
Do	(A) Gurkensalat B: Rohkost	(A) Lachsfilet in Sesammantel (T,V,H) gebraten dazu Rosmarinkartoffeln und milde Meerrettich-Sahne-Sosse(LT) B: hausg. Reis-Gemüsebällchen(H) in Möhren-Rahmsosse(T,L) und dazu Salzkartoffeln	Obst
Fr	Möhren	(A) Tomatensuppe mit Nudleinlage(A,T) dazu hausg. Chiabatta(A) B: Rote Linsensuppe(T) mit Kartoffeleinlage dazu hausg. Chiabatta(A)	(A) hausg. Zitronenkuchen B: Obst

Unser Speiseplan entspricht dem DGE Qualitätsstandard für Verpflegung in Tageseinrichtungen für Kinder. Er wurde von der Deutschen Gesellschaft für Ernährung e.V. (DGE) geprüft.



Montag 28.01.19	Di 29.01.19
08:30-9:30 Uhr Frühstück	08:30-9:30 Uhr Frühstück
09:30-10:15 Uhr Morgensnack	09:30-10:15 Uhr Morgensnack
09:45-11:00 Uhr • Musik mit Herrn Schenkl	09:45-11:00 Uhr • Spiel • Würfeln • Gebete • Petrus
11:15-12:00 Uhr Mittagsessen	11:15-12:00 Uhr Mittagsessen
12:00-14:00 Uhr • Offenes Spiel & kreatives Gestalten	12:00-14:00 Uhr • Offenes Spiel & kreatives Gestalten
15:00-15:30 Uhr Schmause-Pause	15:00-15:30 Uhr Schmause-Pause
15:30-16:00 Uhr Ausklang, Aufräumen	15:30-16:00 Uhr Ausklang, Aufräumen





1.

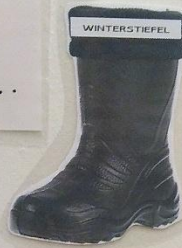


SCHNEEHOSE



SCHNEEANZUG

2.



WINTERSTIEFEL



WINTERSCHUHE

3.



JACKE

4.



SCHAL

5.



MUTZE

6.



HANDSCHUHE







Alltagsintegrierte Sprachbildung



Die Sprache der Jüngsten entdecken und begleiten

Karin Jampert · Verena Thanner · Diana Schattel ·
Andrea Sens · Anne Zehnauer · Petra Best ·
Mechthild Laier (Hrsg.)

Verlag das netz. 2011



Kinder-Sprache stärken

Karin Jampert · Anne Zehnauer · Petra
Best · Andrea Sens
Kerstin Leuckefeld · Mechthild Laier
(Hrsg.)

Verlag das netz. 2009

Situationstypen (nach DII)

- Standardsituationen
- angeleitete Situationen
- Selbstgesteuerte Situationen

Überall steckt Sprache drin!

- In jedem Angebot und Projekt ist es möglich, Sprachbildung umzusetzen.
- → Hilfreich: Wortschatzanalyse vorab!
- Gute Planung sprachbildender Umsetzung von Angeboten und Projekten:
 - Welche Kinder nehmen teil?
 - Was ist interessant für diese Kinder?
 - Was brauchen die Kinder in sprachlicher Hinsicht?
 - Wo liegt mein Schwerpunkt genau?
 - Hörverständnis, aktiver Wortschatz, Wortbildung, Satzbau, Aussprache???
 - Verben, Präpositionen, Sätze, Adjektive, Artikel, ... ???

Wie wähle ich passende Angebote?

Immer einen Kontext schaffen!

→ Wiederholung!!!

- Passendes Lied dazu (oder: Fingerspiel, Reim)
- Geschichtensäckchen, Kamishibai, Puppenspiel dazu
- Material für Freispiel
- Fotos, Bücher, Filme, Poster
- Kreatives Gestalten
- Bewegungsaktivitäten

→ So entsteht sofort ein Projekt!

Auswahl von Aktivitäten

□ Sprachspiele mit BiSS

□ <https://www.sprachspiele-biss.de/#/method>

Die einzelnen Sprachbereiche

- **Grammatik, Satzbau (Syntax) und Wortbildung (Morphologie)**
- **Wortschatz – Lexikon - Semantik**
- **Lautbildung und Aussprache, Mundmotorik – Phonologie und Phonetik, Prosodie (Sprachmelodie)**
- **Aktives Zuhören, Hörverständnis, Sprachverständnis – passive Wortschatz**
- **Pragmatik – wie spreche ich in welchem Kontext?**

Sprachbereiche (nach DII)

- **Laute und Prosodie (Sprachmelodie)**
- **Wörter und ihre Bedeutung**
- **Grammatik: Satzbau und Wortbildung**
 - ▣ **Die 4 Meilensteine des Spracherwerbs nach Prof. R. Tracy**
- **Kommunikative Entwicklung**
- **Sprachlich-kognitive Entwicklung**

Die 4 Meilensteine des Spracherwerbs

- **Erste Wörter**
- **Mehr-Wort-Kombinationen**
- **Einfache, komplette Hauptsätze**
 - ▣ **Verb passend zum Subjekt gebeugt**
 - ▣ **gebeugtes Verb an 2. Stelle**
- **Nebensätze**
 - ▣ **mit Konjunktionen (weil, wenn, damit, dass,...)**
 - ▣ **gebeugtes Verb am Ende**

Geschichtensäckchen

- Der Frosch fängt eine Fliege

<https://vimeo.com/manage/videos/446788823/a411caf345>

Geschichtensäckchen – Wörter und ihre Bedeutung

„Der Frosch fängt eine Fliege.“

Nomen	Verben	Adjektive	Sonstiges
Frosch	fressen	grün	auf
Fliege	sitzen		eine, einer
Wiese	warten		der, die
Geschichte	mögen		ich, er, sie
	vorbeifliegen		gerne
	schnappen		da
	haben		und
	fangen		

Geschichtensäckchen – Laute und Prosodie

Der **F**rosch fängt eine **F**liege Konsonantenballungen

Auf einer **g**rünen Wiese sitzt ein Frosch.

Er wartet auf eine Fliege.

‘Ich **f**resse gerne Fliegen!’ -- besonders gesprochen

Da **f**liegt eine Fliege vorbei.

‘Summ, summ, summ, summ,...’ -- Lautmalerei, Laute des Tieres

Und schnapp - hat er sie geschnappt.

Bücher über Geschichtensäckchen

- Sprachförderung mit Geschichtensäckchen U3 <https://www.donbosco-medien.de/sprachfoerderung-mit-geschichtensaeckchen-u3/t-1/3083>
- Sprachförderung mit Geschichtensäckchen 3-6 <https://www.klett-kita.de/shop/oekotopia/okotopia/sprachfoerderung-mit-geschichtensaeckchen-wieber>
- Mit neuen Geschichtensäckchen durch das Jahr <https://www.thalia.de/shop/home/artikeldetails/A1070120426>

Sprachverhalten der päd. Fachkräfte

- ☐ **Gemeinsame Aufmerksamkeit**
- ☐ **Handlungsbegleitendes Sprechen**
- ☐ **Wiederholung**
- ☐ **Erweiterung**
- ☐ **Indirekte Korrektur**
- ☐ **Fragenstellen**
- ☐ **Verständnissicherung**
- ☐ **Inhaltliche Rückmeldung**

Poster:

Alltagsintegrierte sprachliche Bildung in der Kita

- <https://www.lakossachsen.de/lakos-materialien-1/poster-alltagsintegrierte-sprachbildung/>

Sprachverhalten der päd. Fachkräfte

- Sprachverhalten der päd. Fachkräfte in einer Videosequenz reflektieren

<https://vimeopro.com/goetheinstitut/wkse/video/142986608>

(Szene 3)

Buchtipps

- Silent Books (Bücher ohne Text) z.B. Ausflug zum Mond
<https://www.moritzverlag.de/Alle-Buecher/Ausflug-zum-Mond.html>
- Für und über stille, stotternde und schüchterne Kinder z.B. Der Junge in der Nussschale <https://www.amazon.de/Junge-Nussschale-schweigenden-stotternden-sch%C3%BChternen/dp/3894033673>

Poster: Willkommen in vielen Sprachen

- <https://talisa-verlag.com/produkt/willkommen-35sprachen/>

Mehrsprachige Kinderbücher

Broschüre mehrsprachige Kinderbücher

<http://www.edition-bilibri.com/gemeinschaftsbroschuere/>



Mehrsprachige Kinderbücher

2022/2023