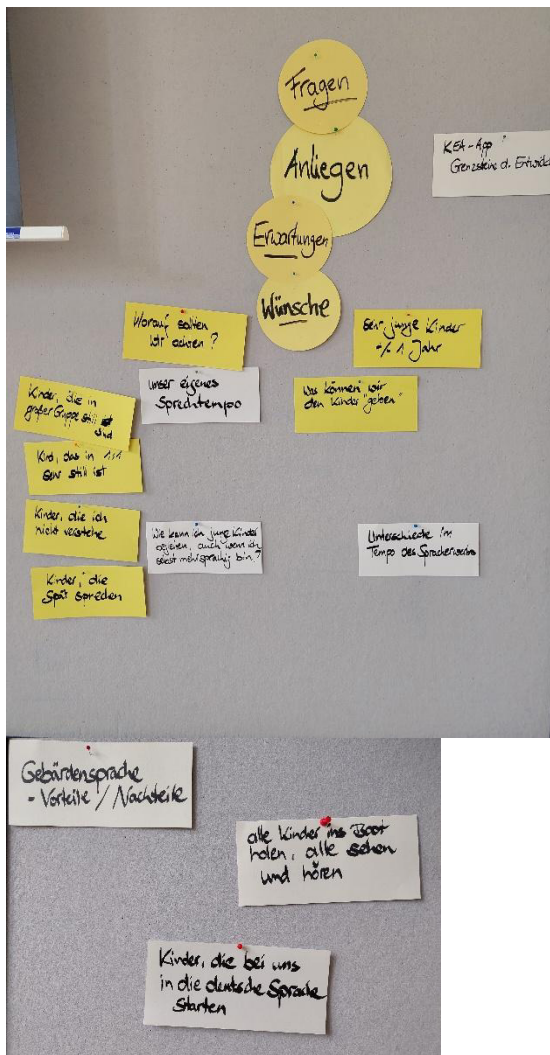
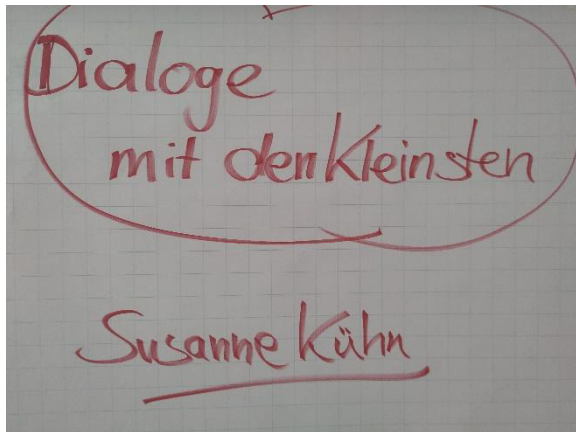


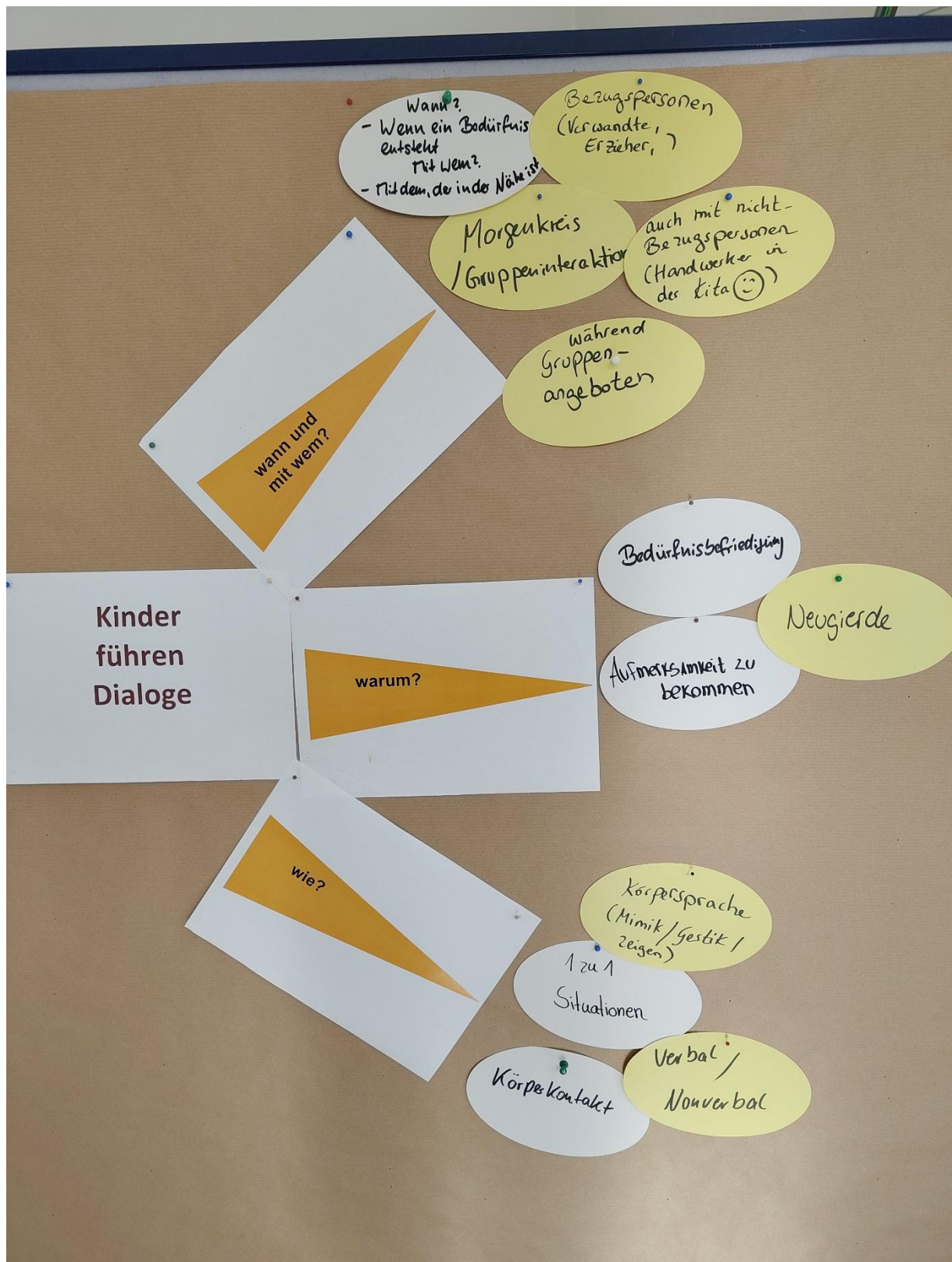
## Fotodokumentation von der Fortbildung "Dialoge mit den Kleinsten"

Elbkinder – Vereinigung Hamburger Kitas

16./17. September 2026 - Susanne Kühn

---





**In einen Dialog mit einem Kind (bis 3 Jahre) zu treten,  
bedeutet für mich...**

- individuell auf das Kind eingehen (Sprache)
- Ich nehme dich wahr, ich bin für dich da...
- die Bedürfnisse des Kindes zu erkennen und darauf einzugehen.

**Dialoge und Interaktionen mit den Jüngsten sind für mich  
wichtig, weil...**

- viel über das Kind erfahren.
- Bindung aufbauen.
- Bedürfnisse des Kindes
  - Vertrauen bilden
  - Interessen erfahren
  - Sicherheit schaffen

**Mit Dialogen und Interaktion verbinde ich ...**

- mit Kindern in Kontakt treten.
- emotionale Begleitung
- Freude und Spaß
- Feinfähigkeit
- Verständnis
- Bindung
- Humor und Spaß
- voneinander Lernen

## Dialoge und Interaktionen sind für Kinder sprachbildend wertvoll, weil...

- um ihnen ein Gefühl von Sicherheit zu geben
- die Sprache im Alltag immer präsent ist.

## Wann gelingen Dialoge?

- \* Zeit ?
- \* Interesse
- \* Geduld
- \* Raum, Platz
- \* Zuhören und ausreden lassen
- \* Impuls des Kindes aufnehmen
- \* Freude im Interagieren
- \* Verbindung
- \* Blickkontakt
- \* Wechselseitigkeit

# (Gesprächs-) Signale Von jungen Kindern

## Verbal:

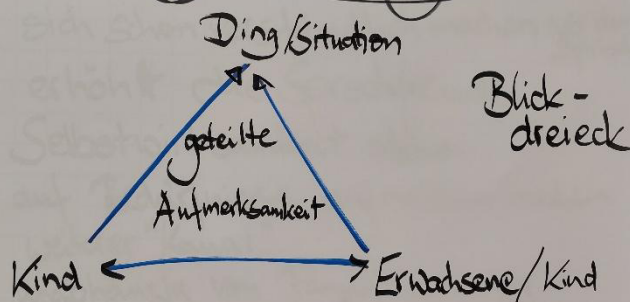
- \* "Guck mal"
- \* Sprechen in ihrer Erstsprache
- \* "Weißt du"
- \* Fragen ("Was machst du da?")
- \* "ähm, ähm, ähm"
- \* mit Namen ansprechen (oder als Mama)  
am/ops/Papa

- \* Lunte
- \* weinen, schreien
- \* Singen

## Non-verbal:

- \* Blickkontakt
- \* Körperkontakt (stupsen, anfassen)
- \* Zeigen
- \* mit Gegenständen kommen
- \* Grenzen überschreiten
- \* Mimik, Körperhaltung, Gestik
- \* beißen, schlagen
- \* an die Hand nehmen

# Feinfühilige Dialoge



- \* Themen der Kinder folgen  
↳ Projekte

# Gebärden in der Krippe

+

- \* sich schon verständlich machen <sup>vor dem Sprechen</sup>
- \* erhöht die Sprechfreude
- \* Selbstwirksamkeit erleben
- \* auf Bedürfnisse aufmerksam machen
- \* weiterer "Kanal"
- \* unabhängig von Familiensprachen
- \* Gebärdensprache als Sprache erleben

-

- \* hoher Aufwand, neues Zulernen
- \* alle müssten mitziehen
- \* evtl. bleiben Kinder bei Gebärdensprache und sprechen nicht

## Unterstützte Kommunikation

Sprechende Klammern <https://kommunikation-unterstuetzen.de/sprechende-wascheklammern>

BabySignal <https://www.babysignal.de/>

# Hilfsmittel

- \* Mobile über dem Wickeltisch
- \* Kleidung des Kindes
- \* Bilderbücher
- \* draußen: Sand, Erde, Stöcker, ...
- \* Kamishibai
- \* Barfuß-Pfad als Boden-Puzzle
- \* Schleich-Tiere
- \* Fotos von Kindern/Familien  
Portfolios
- \* Fingerspiele/Lieder
- \* Bausteine/Duplos
- \* Kuscheltiere
- \* Alltagsgegenstände (Essen)
- \* Handpuppen

## TAG 2

### Mehrsprachigkeit:

Familiensprachen dokumentieren:

<https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstreams/089130a6-4d09-4fd7-8b96-5c680331f85a/download>

oder

<https://www.lakossachsen.de/lakos-materialien-1/mehrsprachen-portfolio-sprachenwelt>

Elternfragebogen, ob Kinder schon 50 Wörter sprechen

<https://www.ph-heidelberg.de/hochschule/organisation/fakultaeten/fakultaet-i/institut-fuer-psychologie/forschung-und-projekte/elternfrageboegen-sbe-2-kt-sbe-3-kt.html>

Lukas 2;7

| N                 | V                               | A     | Sonstige                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pizza<br>Schnecke | probieren<br>schmecken<br>mögen | eklig | ja, nein<br>nicht<br>mehr<br>ein<br>auch noch<br>du ich<br>Lautmalereien: ua<br>Schmatzen |

ein Pizza.

|          |        |                     |
|----------|--------|---------------------|
| Ich      | Smeckt | nicht mehr.         |
|          | mag    | nicht mehr. ✓       |
|          | du     | auch?               |
| Möchtest | du     | auch mal probieren? |
| Das      | Smeckt | ✓ Pizza. ✓          |

## Poster

### Alltagsintegrierte Sprachbildung in der Kita

<https://www.lakossachsen.de/lakos-materialien-1/poster-alltagsintegrierte-sprachbildung/>

## Late talker

<https://www.dbl-ev.de/kinder-und-jugendliche/late-talker>

Elterninformation: [https://www.zel-heidelberg.de/upload/Eltern/Broschueren/Elterninformation\\_Late\\_Talker\\_ZEL\\_Buschmann.pdf](https://www.zel-heidelberg.de/upload/Eltern/Broschueren/Elterninformation_Late_Talker_ZEL_Buschmann.pdf)

## Der Frosch fängt eine Fliege

Auf einer grünen Wiese sitzt ein Frosch.

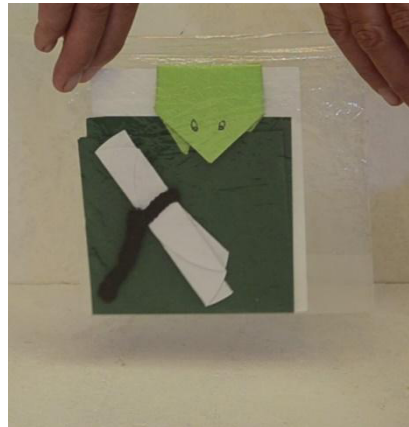
Er wartet auf eine Fliege.

‘Ich fresse gerne Fliegen!’

Da fliegt eine Fliege vorbei.

‘Summ, summ, summ, summ,...’

Und schnapp - hat er sie geschnappt.



## Bücher über Geschichtensäckchen

[https://www.bananenblau.de/online-shop/neuheiten/0-3-jahre-krippe/mit-neuen-geschichtensaeckchen-durch-das-jahr-detail?lang=de-DE?utm\\_campaign=karten mit neuen geschichtens%C3%A4ckchen durch das jahr&utm\\_source=bb\\_nl\\_012024&utm\\_medium=link produkt titel](https://www.bananenblau.de/online-shop/neuheiten/0-3-jahre-krippe/mit-neuen-geschichtensaeckchen-durch-das-jahr-detail?lang=de-DE?utm_campaign=karten+mit+neuen+geschichtens%C3%A4ckchen+durch+das+jahr&utm_source=bb_nl_012024&utm_medium=link+produkt+titel)

<https://www.donbosco-medien.de/sprachfoerderung-mit-geschichtensaeckchen-u3/t-1/3083>

## Kinderbücher

Katalog mehrsprachige Kinderbücher: <https://www.edition-bilibri.com/gemeinschaftsbroschuere/>

Guido van Genechten. Kleiner weißer Fisch. Carlsen  
Guido van Genechten. Het grote slaapboek.

Eric Carle. Hat ein Känguru eine Mutter, so wie du?

Kamishibai für Krippenkinder

[https://www.hase-und-igel.de/kamishibai/kamishibai\\_fuer\\_krippenkinder/c-201](https://www.hase-und-igel.de/kamishibai/kamishibai_fuer_krippenkinder/c-201)

Lotta

<https://www.bananenblau.de/online-shop/neuheiten/0-3-jahre-krippe/lotta-3-bildkarten-sets-detail>